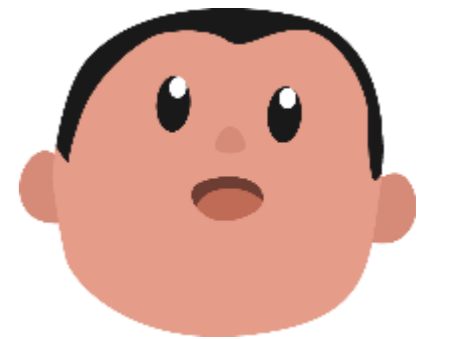




Evaluación Continua del Impacto de la COVID-19 en el desarrollo de Niños y Niñas menores de 6 años ECIC – 19



Informe final Resultados Versión 3 - LIMA



PUCP

Grupo de Investigación
Relaciones Vinculares y
Desarrollo Socioemocional
Departamento de Psicología

<http://investigacion.pucp.edu.pe/grupos/rv-ds/>



Índice



- [Objetivos y finalidad](#)
- [El estudio](#)
- [Los/as participantes](#)

- [Principales hallazgos](#)
 - [Indicadores de desarrollo del niño/a](#)
 - [Indicadores de acceso a Educación Inicial](#)
 - [Indicadores de satisfacción de necesidades materiales de la familia](#)
 - [Indicadores de acceso a servicios de salud](#)
 - [Indicadores de conductas de prevención del COVID 19](#)
 - [Indicadores del comportamiento parental](#)
 - [Indicadores de estrés del cuidador/a](#)
 - [Indicadores del estado emocional del cuidador/a](#)

- [Conclusiones](#)

Objetivos y finalidad

Evaluar en forma **continua** el **impacto de la COVID-19** en **indicadores específicos** del desarrollo de niños/as menores de 6 años y sus factores asociados.



Identificar impacto diferencial en **familias que presentan diversas condiciones sociales consideradas de vulnerabilidad.**

Contar con datos de forma **continua** y **reportados por las familias.**

Resultados transmitidos a los gestores de políticas, programas y proyectos.

Incidir en las decisiones a favor de la infancia tomando en cuenta la **perspectiva de las familias usuarias.**

A partir de los resultados se diseñan mensajes clave dirigidos a las familias.

Impulsar buenas prácticas para el desarrollo de niños/as en las familias, considerando sus propias necesidades.

El estudio



Universo

Cuidadores* de niños/as entre 6 meses y 6 años de Lima.

* Adulto (padre, madre, otro familiar o no familiar) directamente involucrado/a en el cuidado de su niño/a.

Se excluye a quienes reciben una remuneración por cuidar al niño/a.

Participación voluntaria con consentimiento informado.

Estudio aprobado por Comité de Ética de la PUCP.



La encuesta ECIC 19 versión 3

Especialmente construida para el estudio.

Áreas

- Datos sociodemográficos
- Indicadores del desarrollo de niños/as
- Factores asociados al desarrollo de niños/as

112 preguntas

Formato de autoaplicación a través de un dispositivo electrónico.



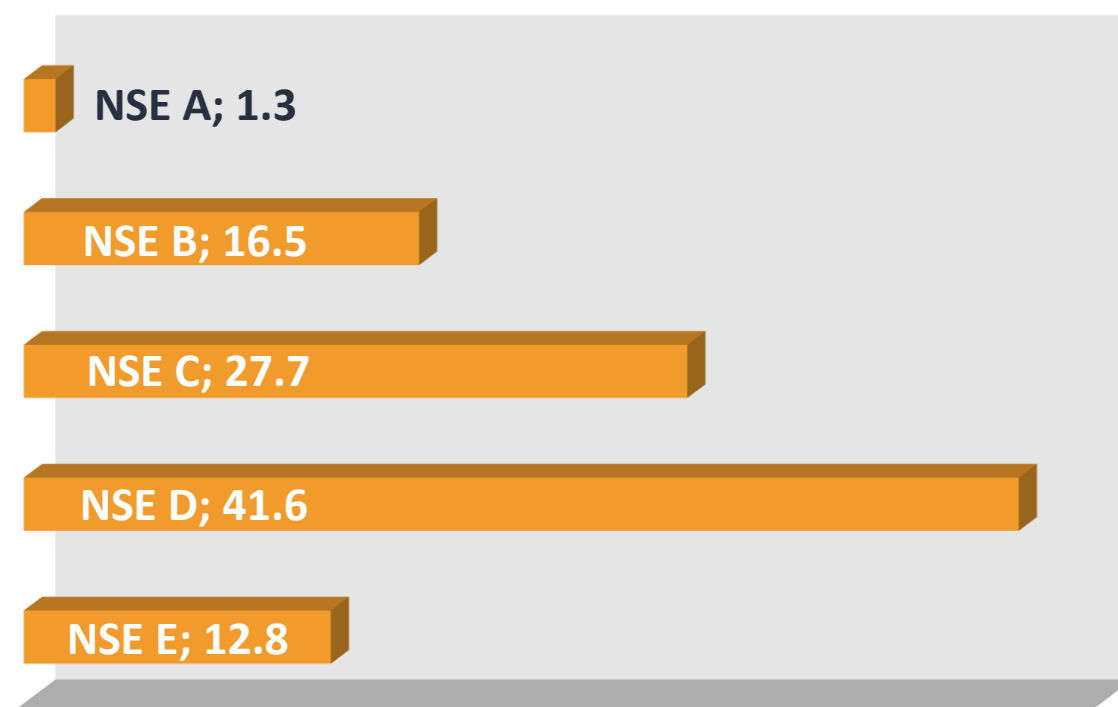
Período de recojo de información

Del **2** al **22** de **diciembre** del **2020**.

Los/as participantes

6 7 8

NSE



94%

SON MADRES

77%

DE 26 A 45 AÑOS

30%

EDUCACION ESCOLAR

52%

SUPERIOR COMPLETA O INCOMPLETA

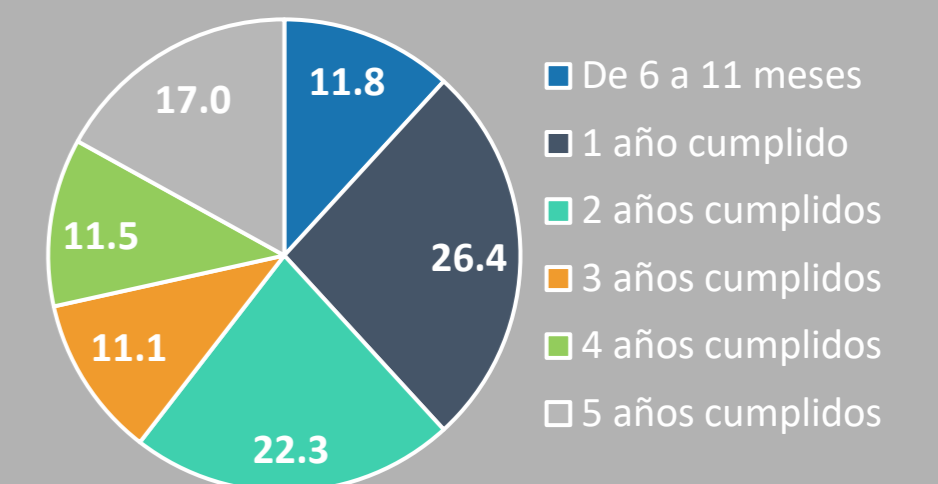
53%

SOLO ATIENDEN LABORES DEL HOGAR

71%

TIENEN UN SOLO NIÑO/A A SU CARGO

EDAD DE NIÑOS/AS



53%

DE LOS NIÑOS SON VARONES

16%

DE LOS NIÑOS /AS VIVEN SOLO CON UN CUIDADOR

92%

DE LOS NIÑOS NO TIENEN DIFICULTADES O DISCAPACIDAD (diagnóstico o dificultad para ver, oír, hablar o comunicarse, moverse o caminar, entender o aprender, relacionarse u otra)

Principales resultados

Indicadores divididos en 7 áreas





INDICADORES DE DESARROLLO DEL NIÑO/A

35%

QUEJOSO/A O
DEMANDANTE
EN MUCHAS
OCASIONES

29% incrementó su nivel de
demanda durante pandemia.

14%

MIEDOSO/A O
NERVIOSO/A
EN MUCHAS
OCASIONES

12% incrementó su temor o
nerviosismo durante pandemia.

9%

ENFERMEDADES
SIN CAUSA FÍSICA
APARENTE EN
MUCHAS
OCASIONES

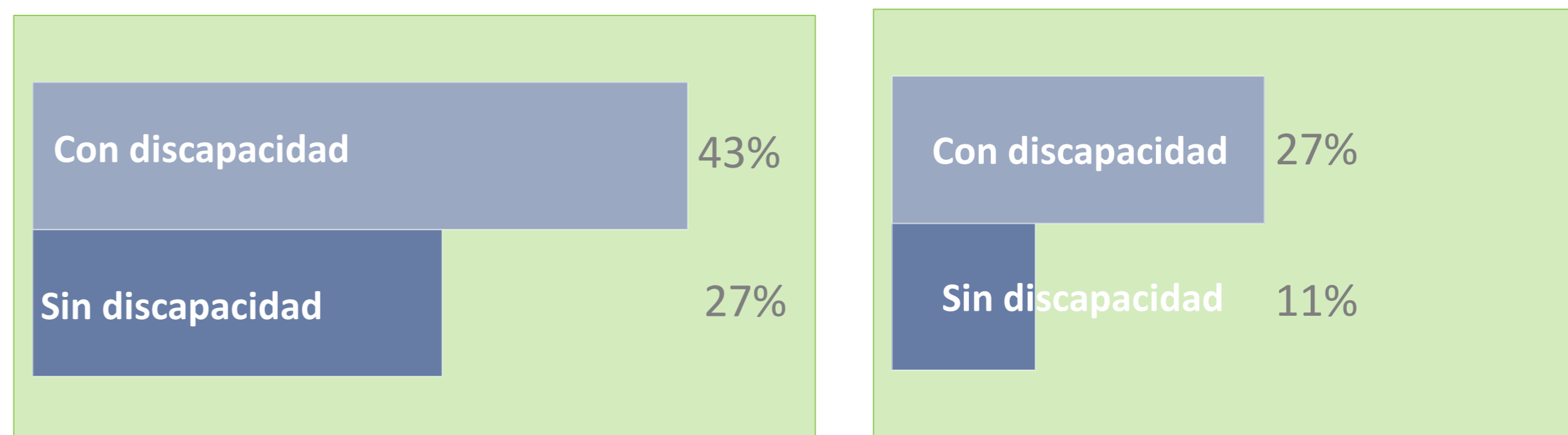
7% incrementó enfermedades o
síntomas recurrentes sin causa
física aparente durante pandemia.



INDICADORES DE DESARROLLO DEL NIÑO/A

LOS 3 INDICADORES SON MENORES CUANDO LOS/AS NIÑOS/AS PARTICIPAN DE UN PROGRAMA DE DESARROLLO INFANTIL (CIB)

Los niños/as con discapacidad tienen indicadores más altos



Quejoso/a, demandante

Miedoso, nervioso

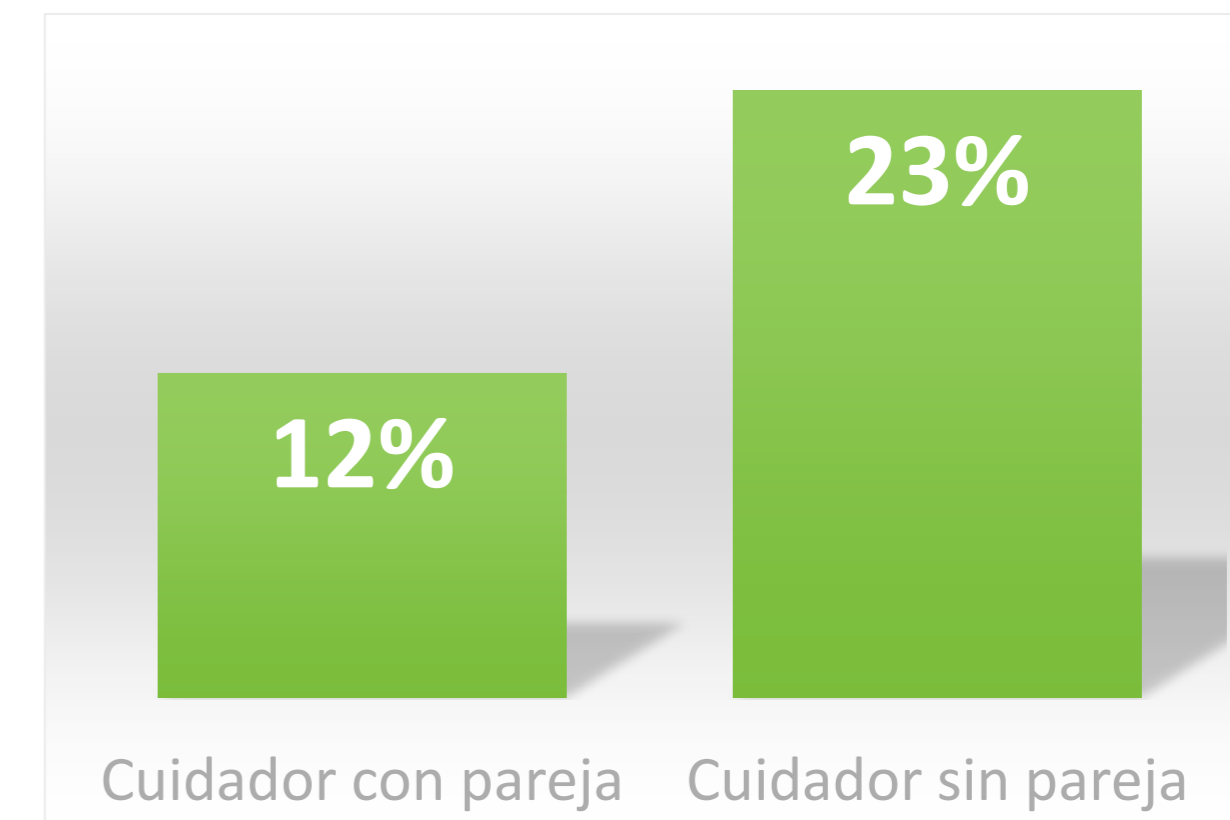
4% de los niños/as son descritos como **demandantes, temerosos y con enfermedades recurrentes sin causa física** la mayor parte del tiempo.



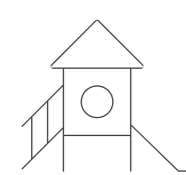
INDICADORES DE DESARROLLO DEL NIÑO/A

15% muy preocupado/a por el **aprendizaje o desarrollo** de su niño/a.

15% muy preocupado/a por algún aspecto de su **comportamiento.**

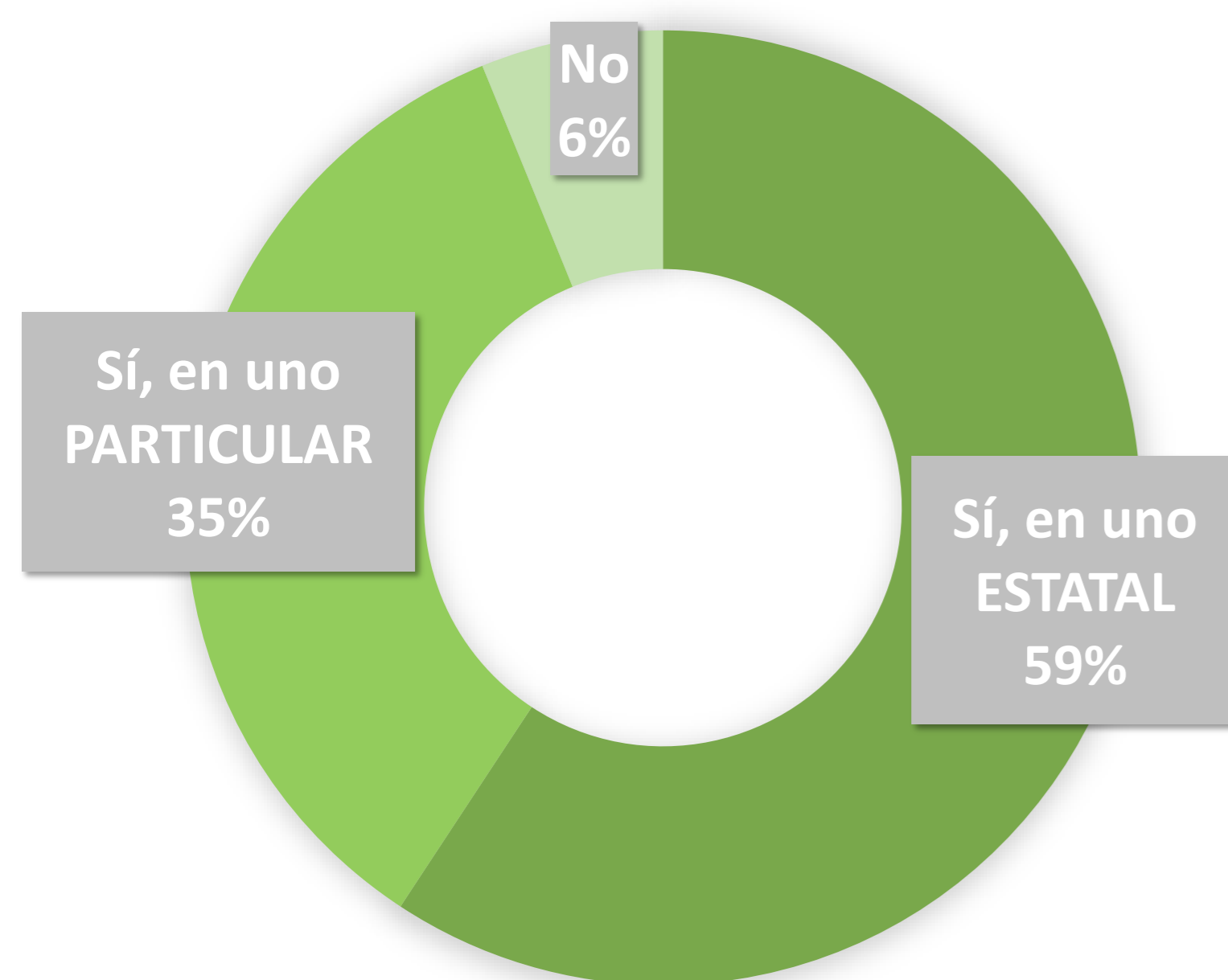


Ambos indicadores son más bajos cuando la participante participaba en un programa de desarrollo infantil (CIB)



INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

Niños/as de 3 a 6 años matriculados en IIEE

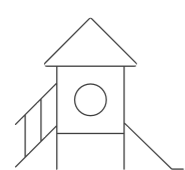


66% continúa su educación a distancia a través del programa AeC.

Razón de mayor frecuencia por la que no atiende AeC: no le interesa al niño/a, falta de tiempo y de información del cuidador/a.

60% continúa su educación a distancia a través de clases virtuales.

Razón de mayor frecuencia por la que asiste a clases virtuales: el niño/a es muy pequeño/a.



INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

58% de los cuidadores muy preocupados porque su niño/a no continúa su educación.

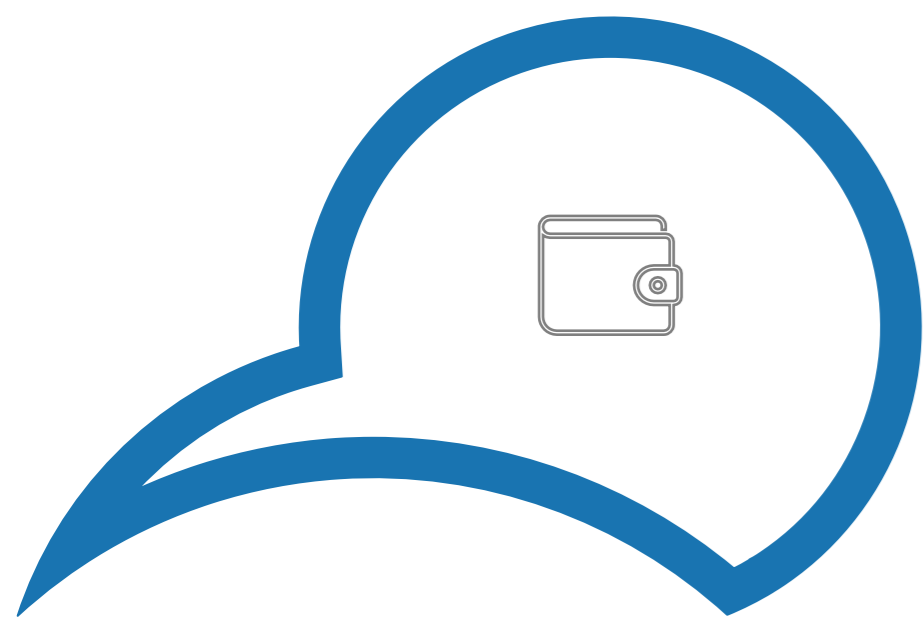
13% considera que las clases virtuales no contribuyen a su aprendizaje.

24% ha tenido alguna dificultad para ayudar a su niño/a a cumplir con las actividades de las clases virtuales.

El **60%** las ha tenido en muchas ocasiones.

Dificultades más frecuentes:

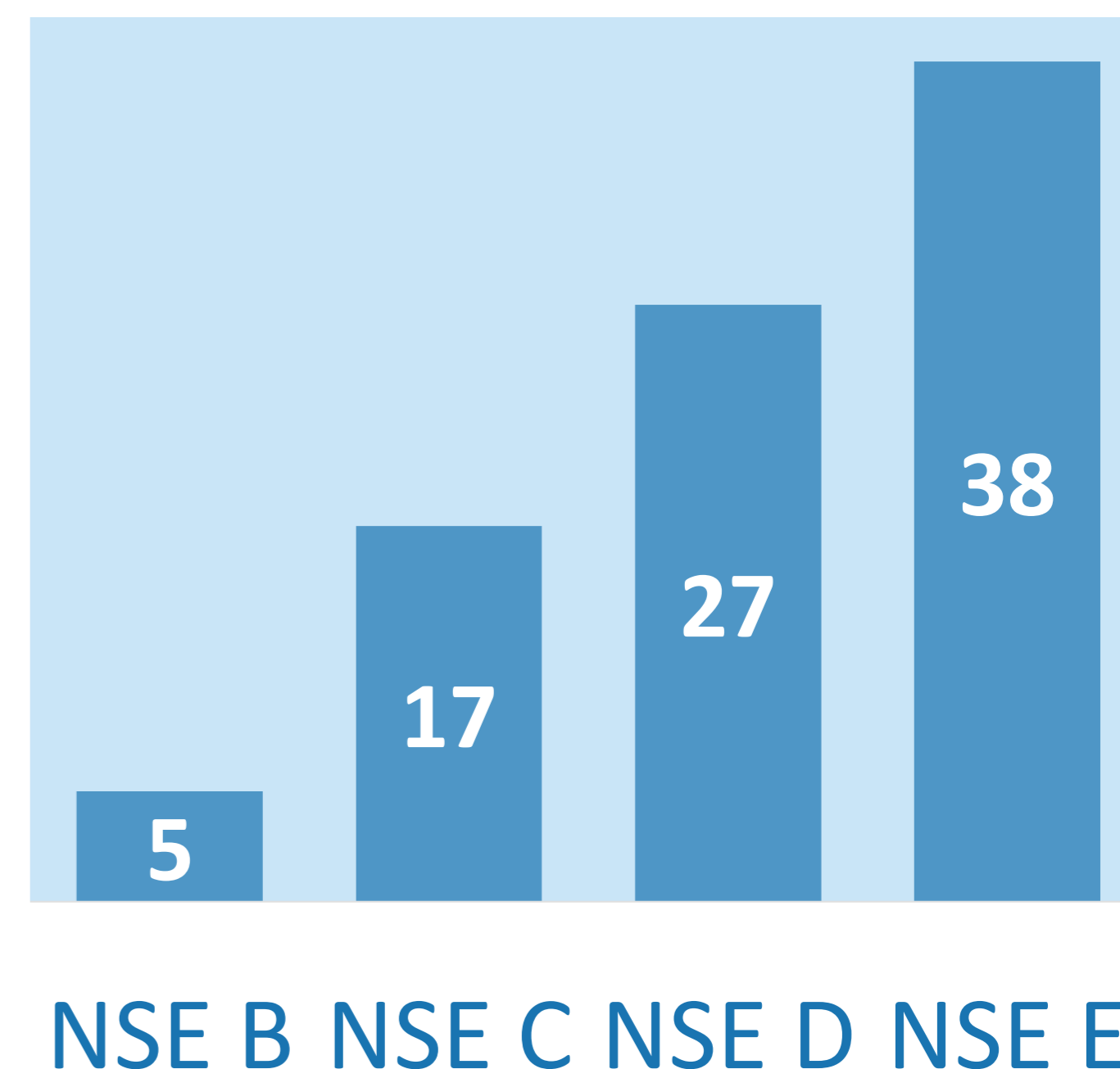
- Falta de tiempo 15%
- Internet 9%
- Falta de materiales 7%
- Entender actividades 4%



INDICADORES DE SATISFACCIÓN DE NECESIDADES MATERIALES DE LA FAMILIA

18% perdió su trabajo durante la pandemia.

Porcentaje de cuidadores con problemas económicos para satisfacer sus necesidades por NSE.



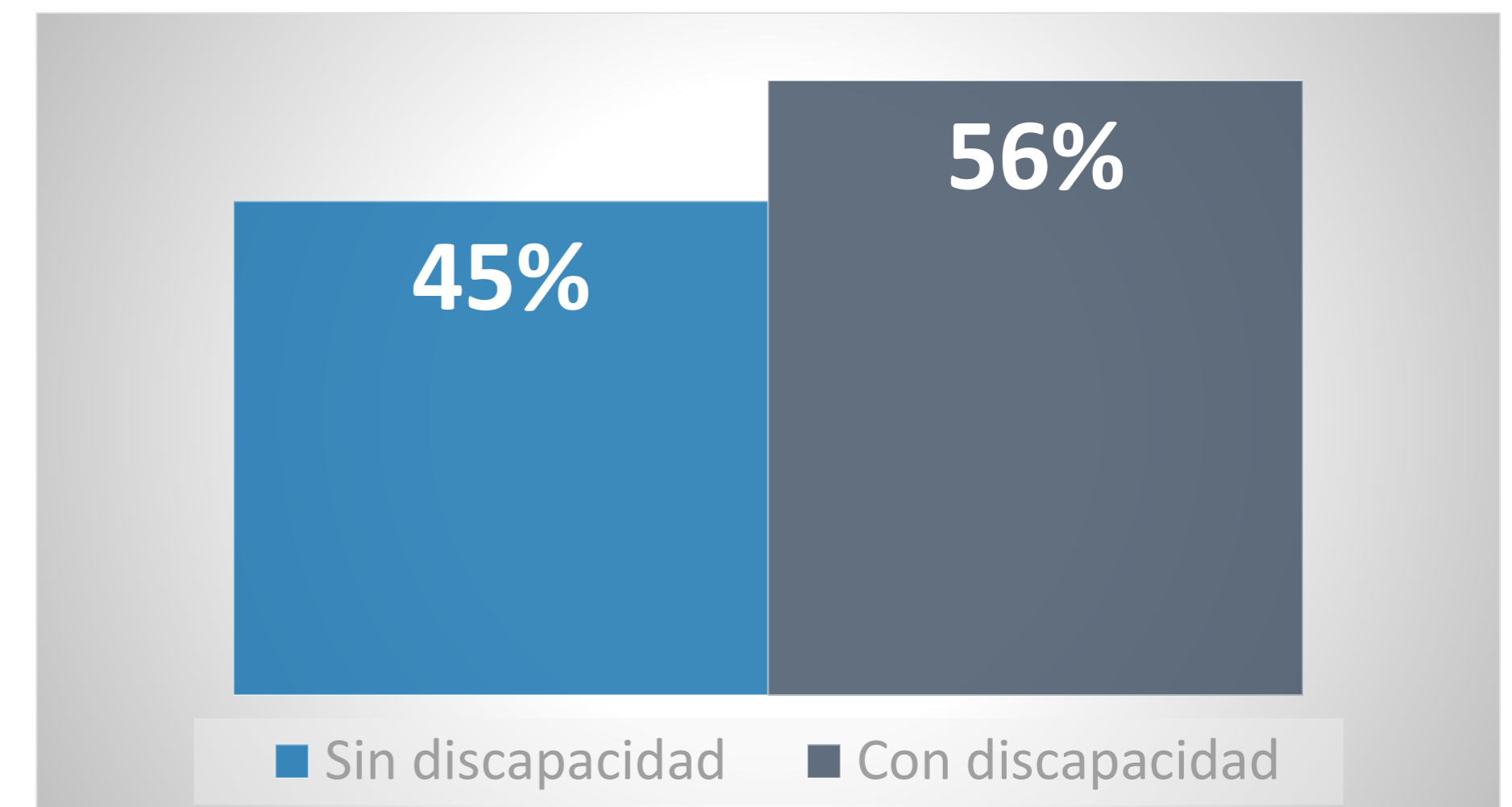
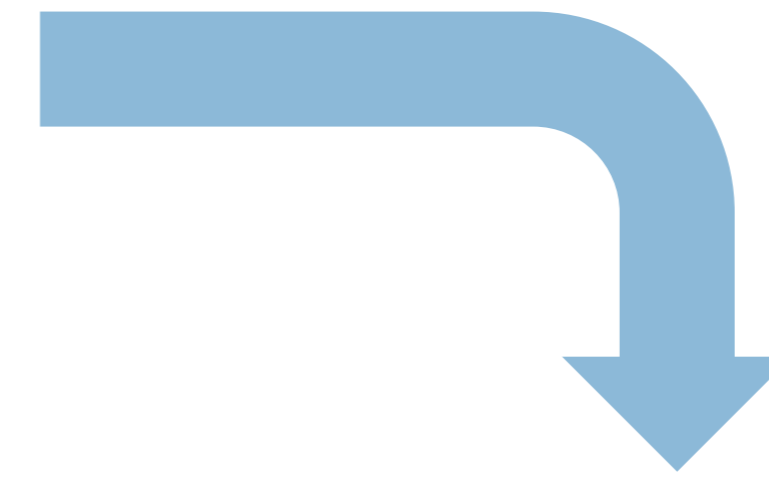


INDICADORES DE ACCESO A SERVICIOS DE SALUD

7

De cada 10
niños/as ¹

Han perdido algún
control de salud y/o
vacuna desde el inicio
de la pandemia.



¹ 65%



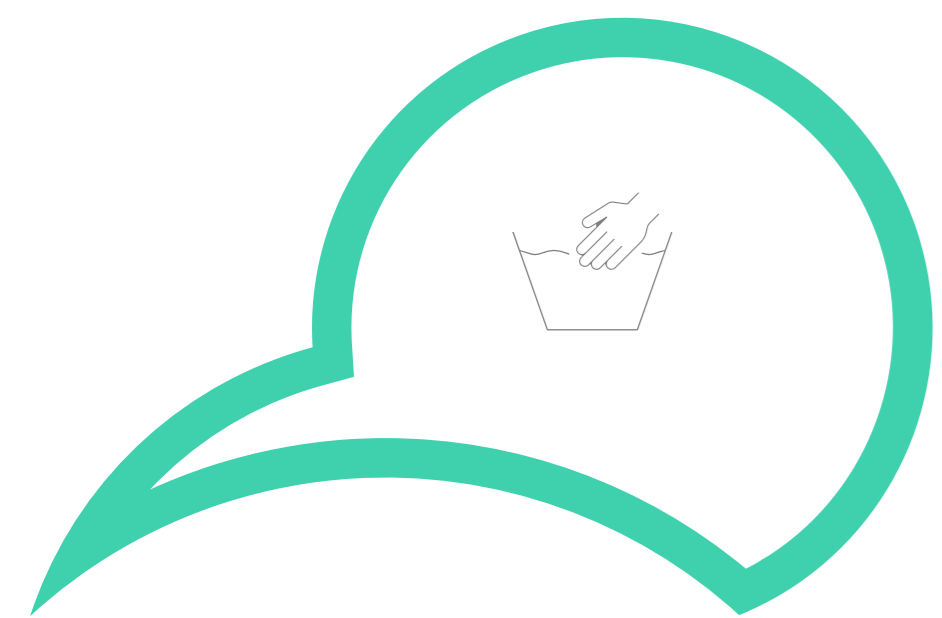
INDICADORES DE ACCESO A SERVICIOS DE SALUD

12% de cuidadores/as con síntomas o sospecha de COVID-19 **NO** tuvo acceso a sistema de salud.

Hospitalizaciones por COVID 19 en la familia:

- Cuidador/a: 3%
- Otro miembro del hogar: 16%

10% de familias ha tenido algún miembro del hogar fallecido a consecuencia del COVID 19.



INDICADORES DE CONDUCTAS DE PREVENCIÓN DEL COVID 19

7% de los niños/as salieron de su vivienda muchas veces o todos los días en las 2 últimas semanas.

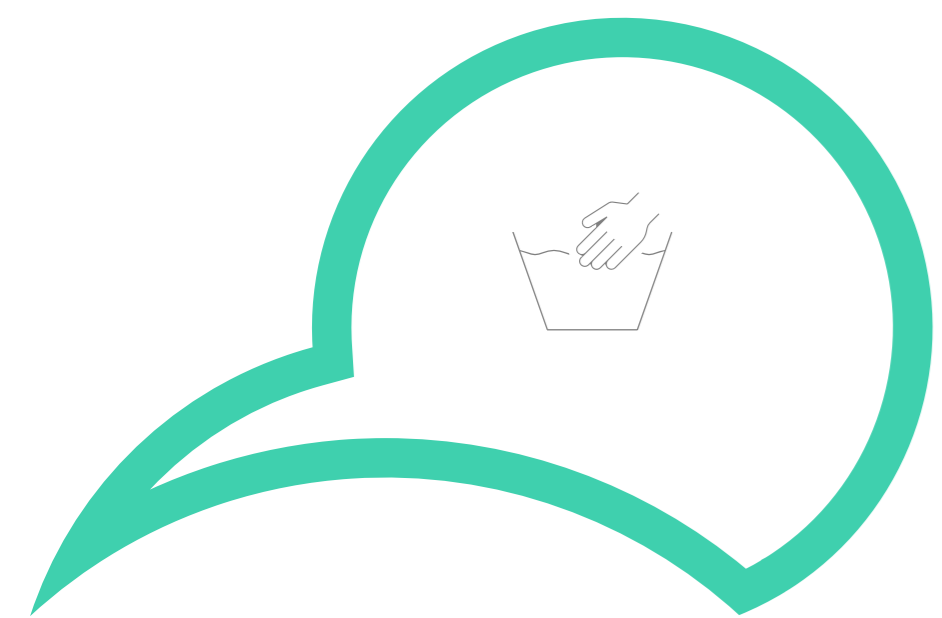
Principal motivo para no salir: temor al contagio

10%

De los que han salido:

- el **40%** salió a un lugar de riesgo (cerrado).
- el **46%** ha salido por más de 30 minutos.

Solo el **4%** ha tenido contacto frecuente con personas que no son del hogar.



INDICADORES DE CONDUCTAS DE PREVENCIÓN DEL COVID 19

MEDIDAS DE PREVENCIÓN DURANTE LA SALIDA

- Mascarilla 64%
- Protector facial 30%
- Desinfección de manos con alcohol 59%
- Distancia física 50%

El **87%** de los cuidadores tomaron por lo menos una medida de seguridad para su niño/a.



INDICADORES DE CONDUCTAS DE PREVENCIÓN DEL COVID 19

MEDIDAS DE PREVENCIÓN AL REGRESAR A CASA

- Lavarse las manos 72%
- Desinfectarse manos con alcohol 48%
- Cambiarse ropa 61%
- Desinfectar zapatos 48%
- Bañarse 45%

El **88%** de los cuidadores tomaron por lo menos una medida de seguridad para su niño/a.



INDICADORES DE CONDUCTAS DE PREVENCIÓN DEL COVID 19

ADECUADO LAVADO DE MANOS

- Con agua de caño o a chorro 88%
- Con jabón 93%
- Por 20 segundos 77%

Solo el **70%** realiza un correcto lavado de manos (con los 3 indicadores).

INDICADORES DEL COMPORTAMIENTO PARENTAL



JUEGO

En muy pocas ocasiones comparte tiempo de juego con su niño/a:

33%

Comparte menos tiempo de juego con su niño/a en comparación a la época previa a la pandemia: **19%**

CUIDADO Y CRIANZA

7% de los cuidadores/as actualmente realiza menos tareas de crianza y cuidado de su niño/a en comparación a la época previa a la pandemia.

INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL

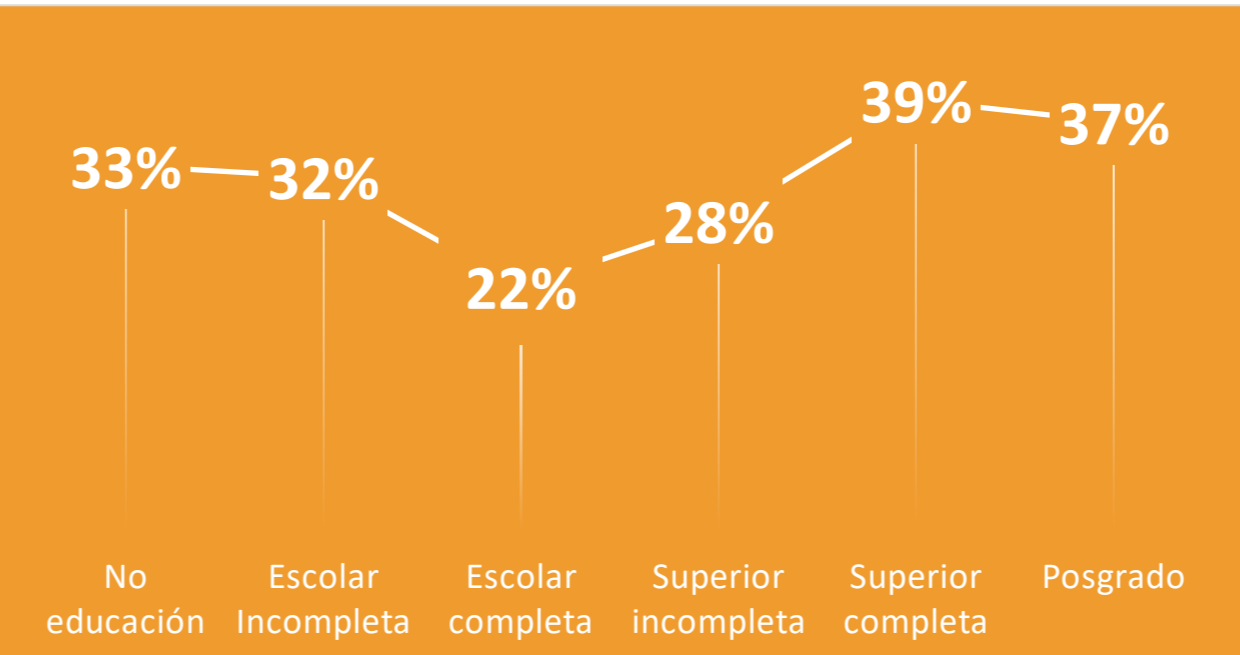
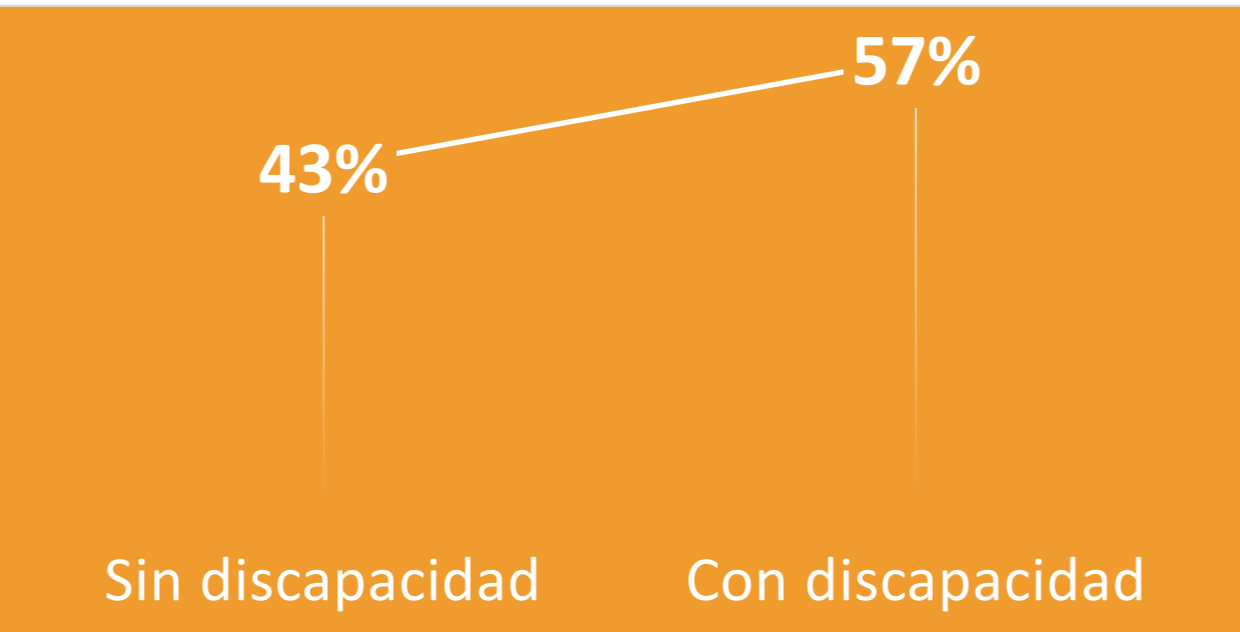
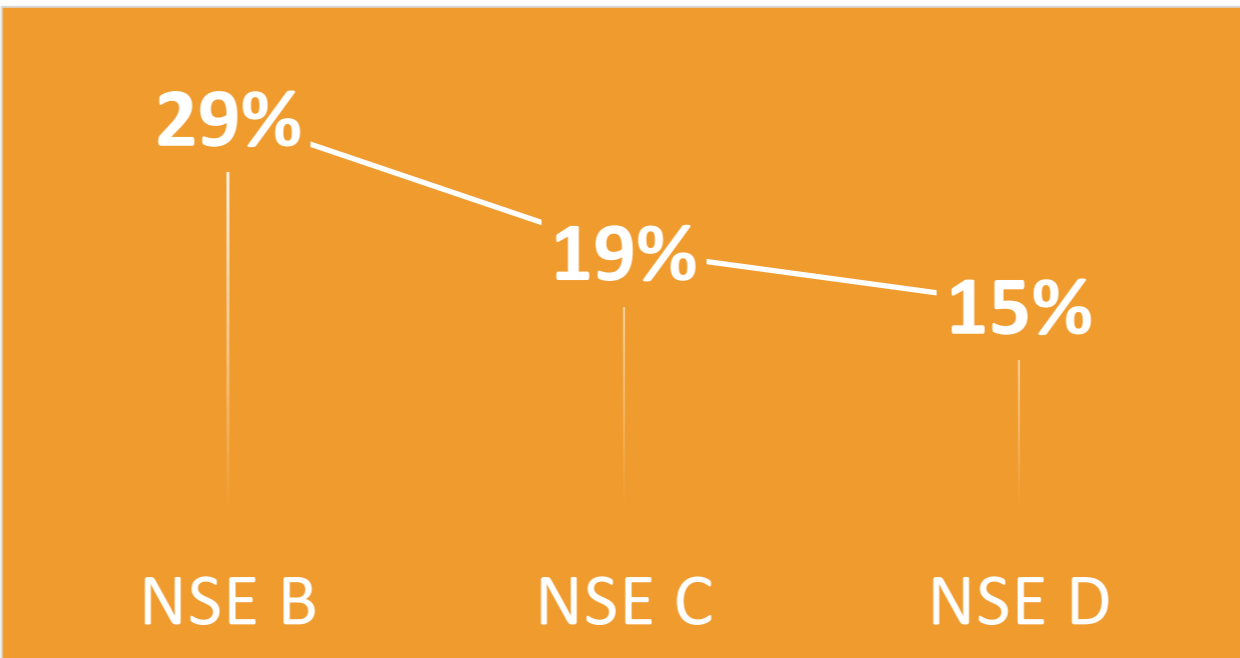


AFRONTE de la tarea parental

32% siente que es difícil ser padre, madre o cuidador.

45% siente que no maneja bien cuidado y crianza.

31% siente que es difícil manejar pataletas.



3 de cada 10 cuidadores/as tienen **dos o tres dificultades** para afrontar la tarea parental¹

¹ 30%

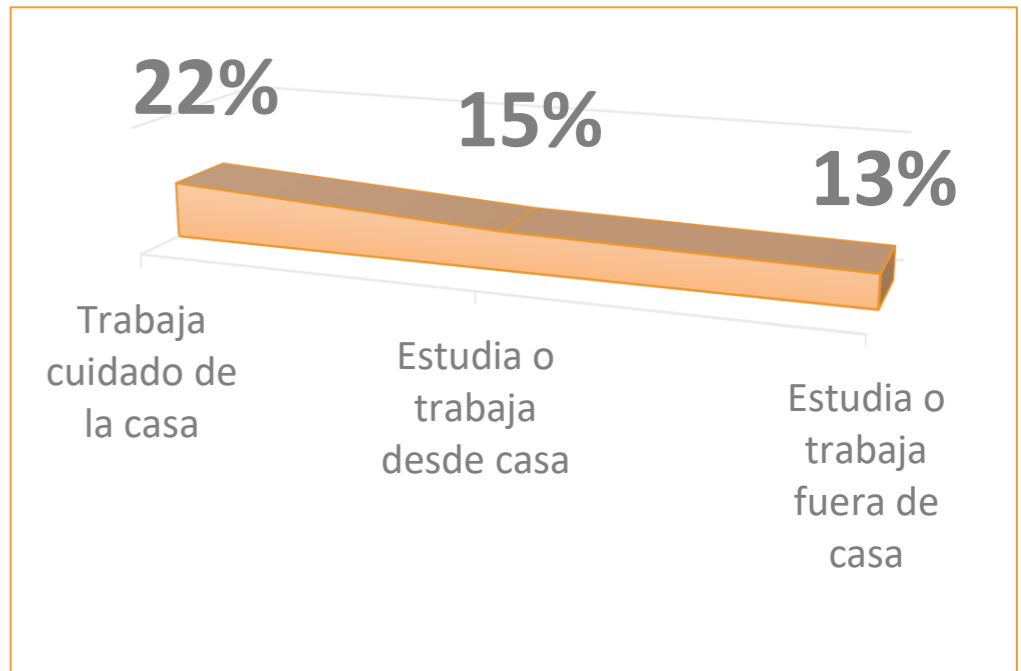
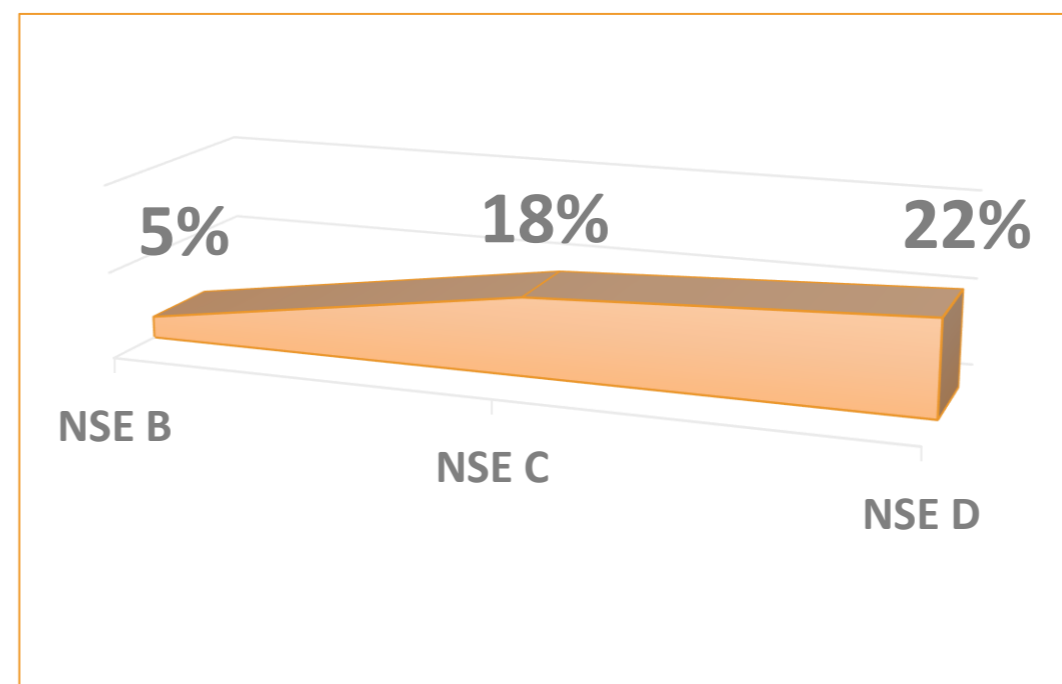
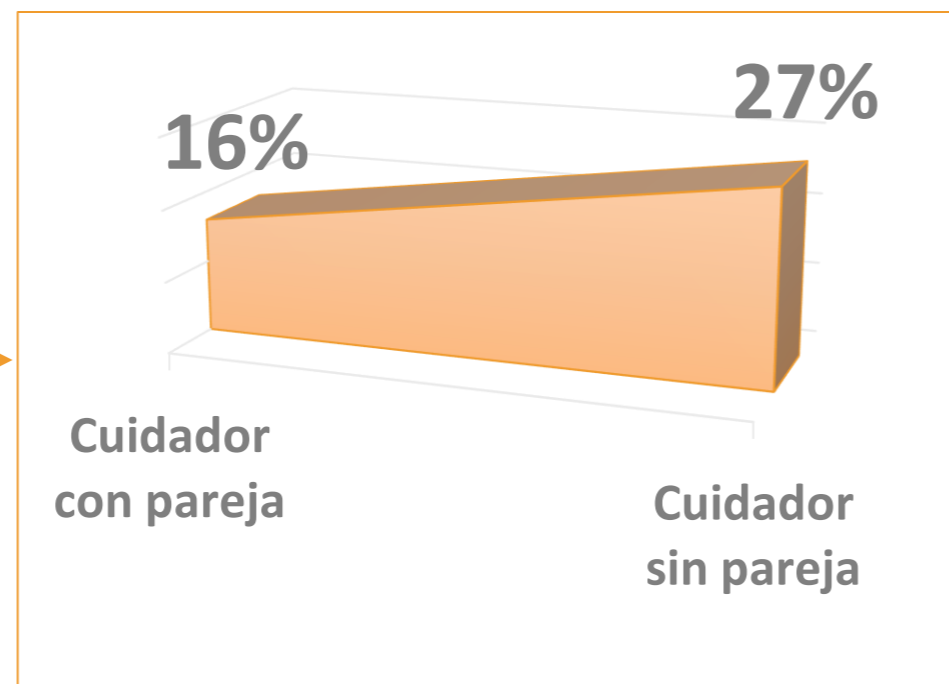
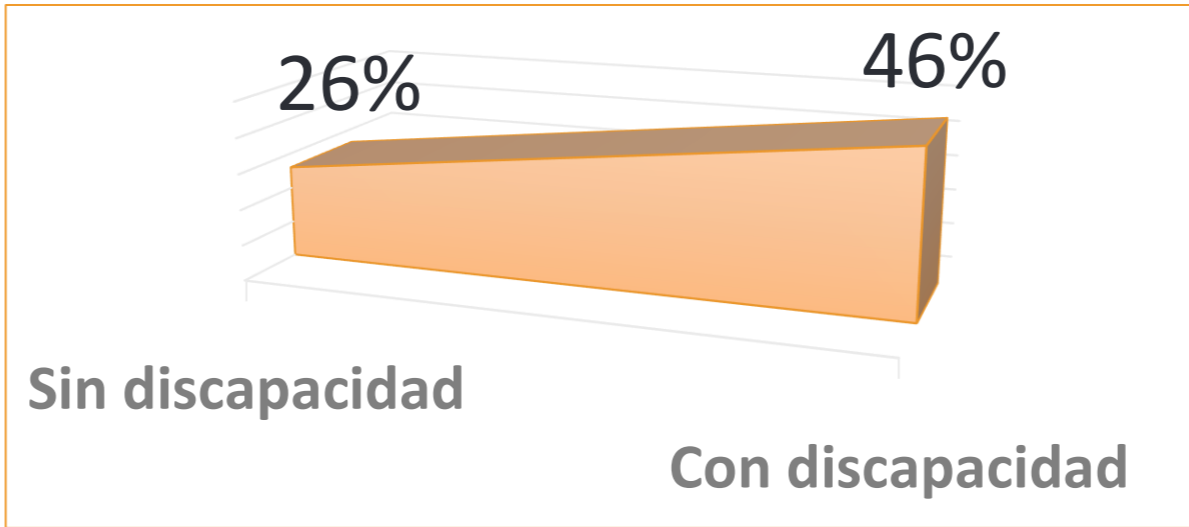
INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



SOPORTE para la tarea parental

28% en muchas ocasiones se siente solo/a en su labor parental.

18% no comparte la crianza y cuidado con otro miembro del hogar.



4 de cada 10 cuidadores tienen un indicador de inadecuado soporte para la tarea parental¹

¹ 38%

INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



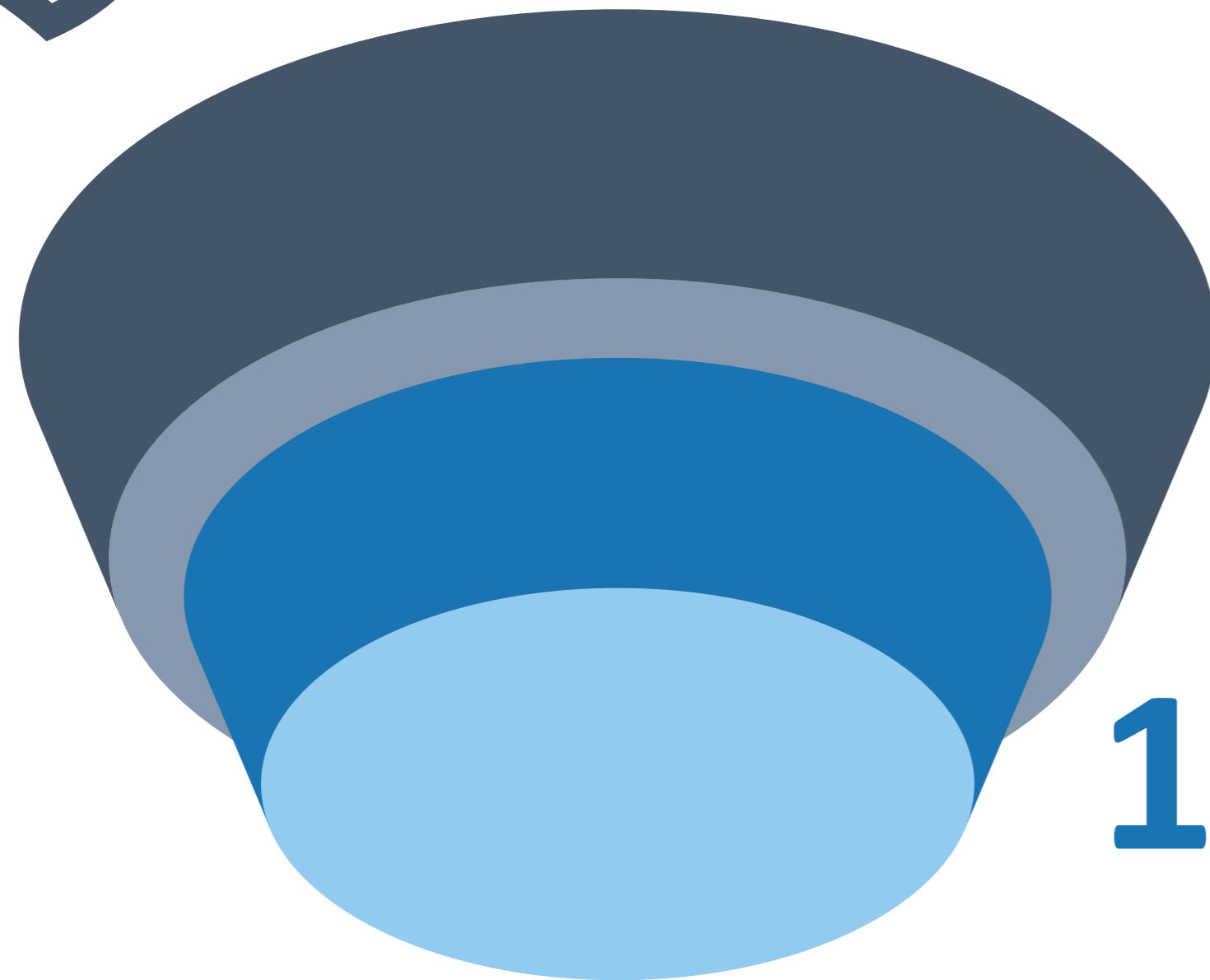
31% de los cuidadores/as tiene **un indicador de dificultades para afrontar la tarea parental** y además **no tiene un adecuado soporte.**

CONCILIACIÓN

Tarea de trabajo y cuidado del niño/a

52% siente que es difícil el cuidado del niño/a por estar trabajando o estudiando en casa.

INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS



17% tiene **1** indicador de depresión

- Pérdida de interés en las cosas que hacía antes
- Se siente decaído/a, deprimido/a o sin esperanzas

13% tiene los **2** indicadores de depresión

3 de cada 10 cuidadores/as tiene **uno o dos** indicadores de **depresión¹**

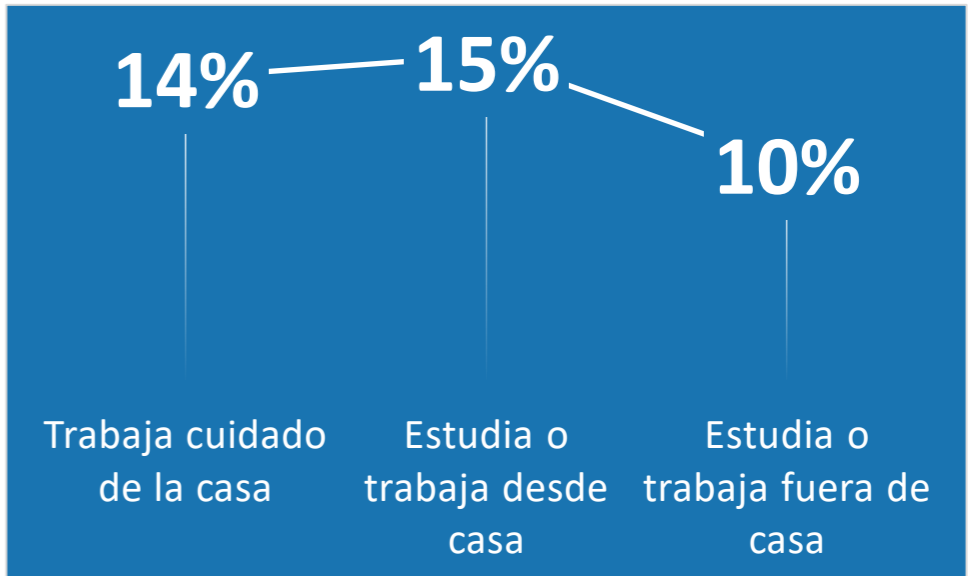
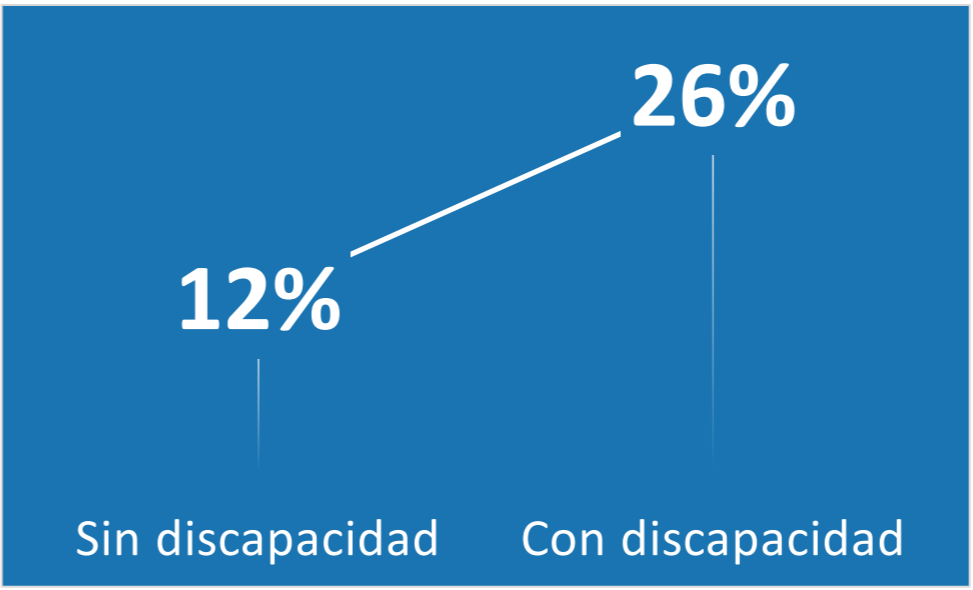
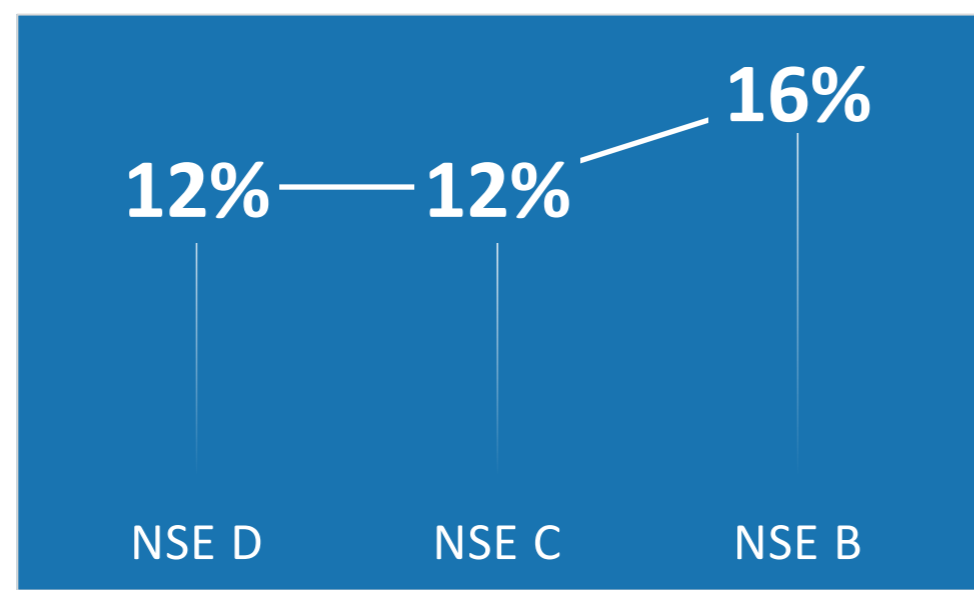
¹ 50%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

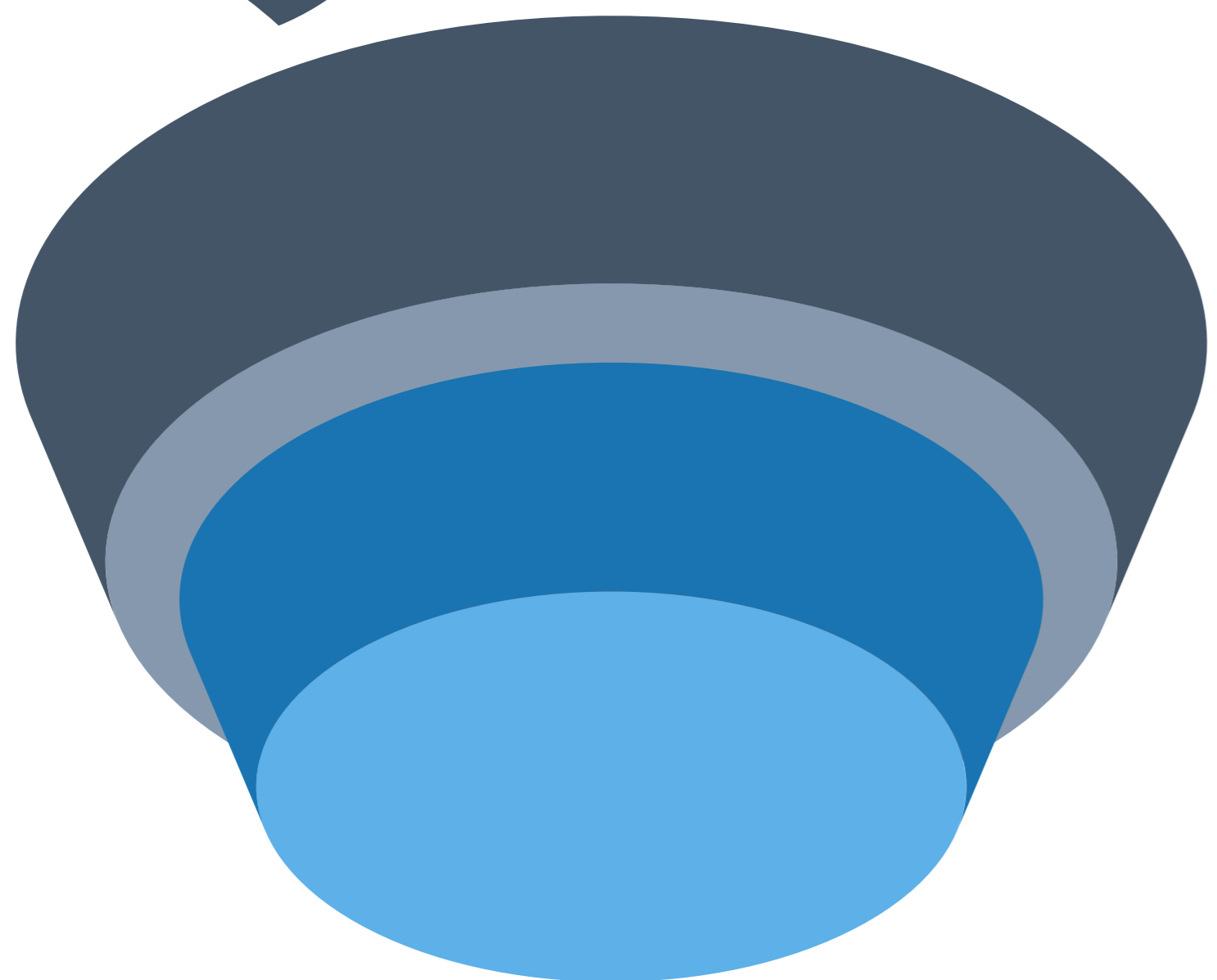
Los indicadores de **depresión** aparecieron o se incrementaron en el **25%** de los cuidadores/as durante la pandemia.

Presencia de dos indicadores de depresión





INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS



60% tiene **2** indicadores de ansiedad:

- Se siente nervioso/a, ansioso/a o con nervios de punta
- No puede dejar de pensar en los problemas

21% tiene **1** indicador de ansiedad

8 de cada 10 cuidadores/as tiene **uno o dos** indicadores de **ansiedad**¹

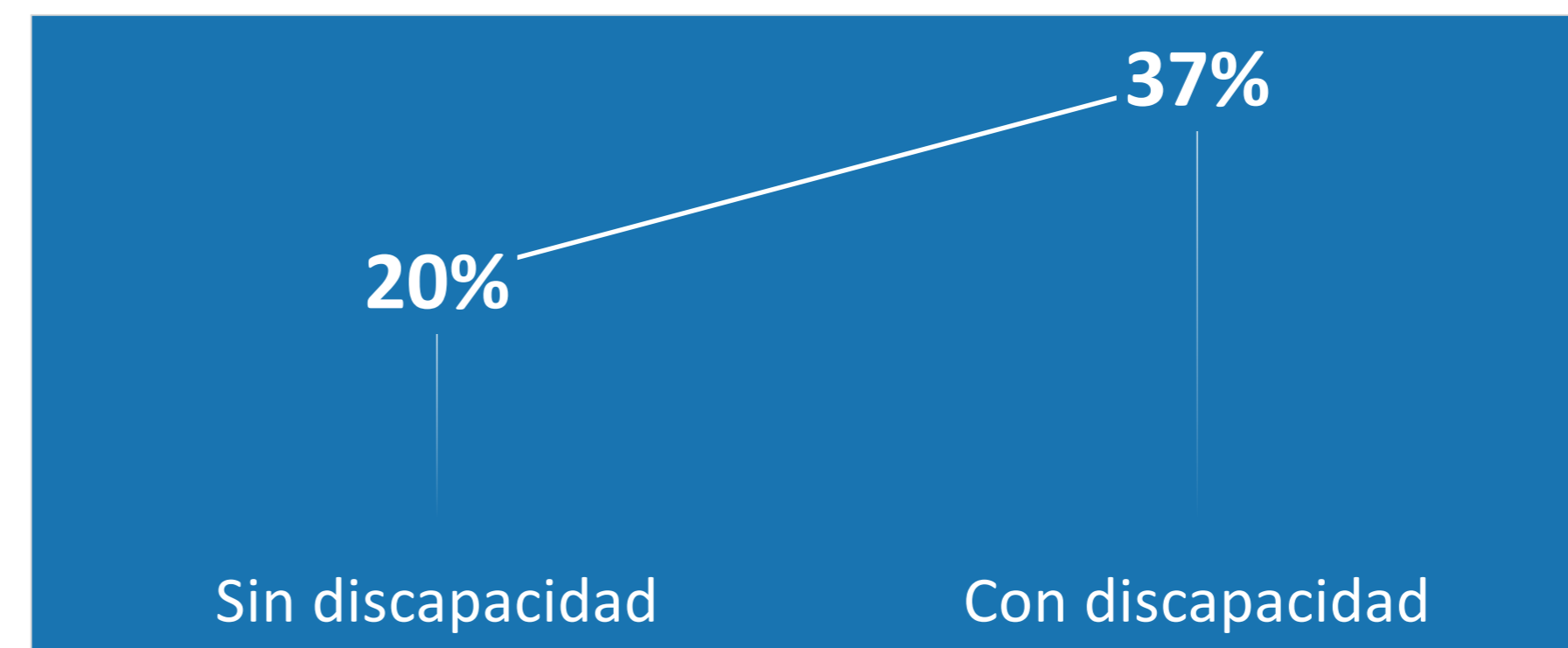
¹ 86%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

Los indicadores de **ansiedad** aparecieron o se incrementaron en el **68%** de los cuidadores/as durante la pandemia.

Presencia de
dos indicadores
de ansiedad





INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

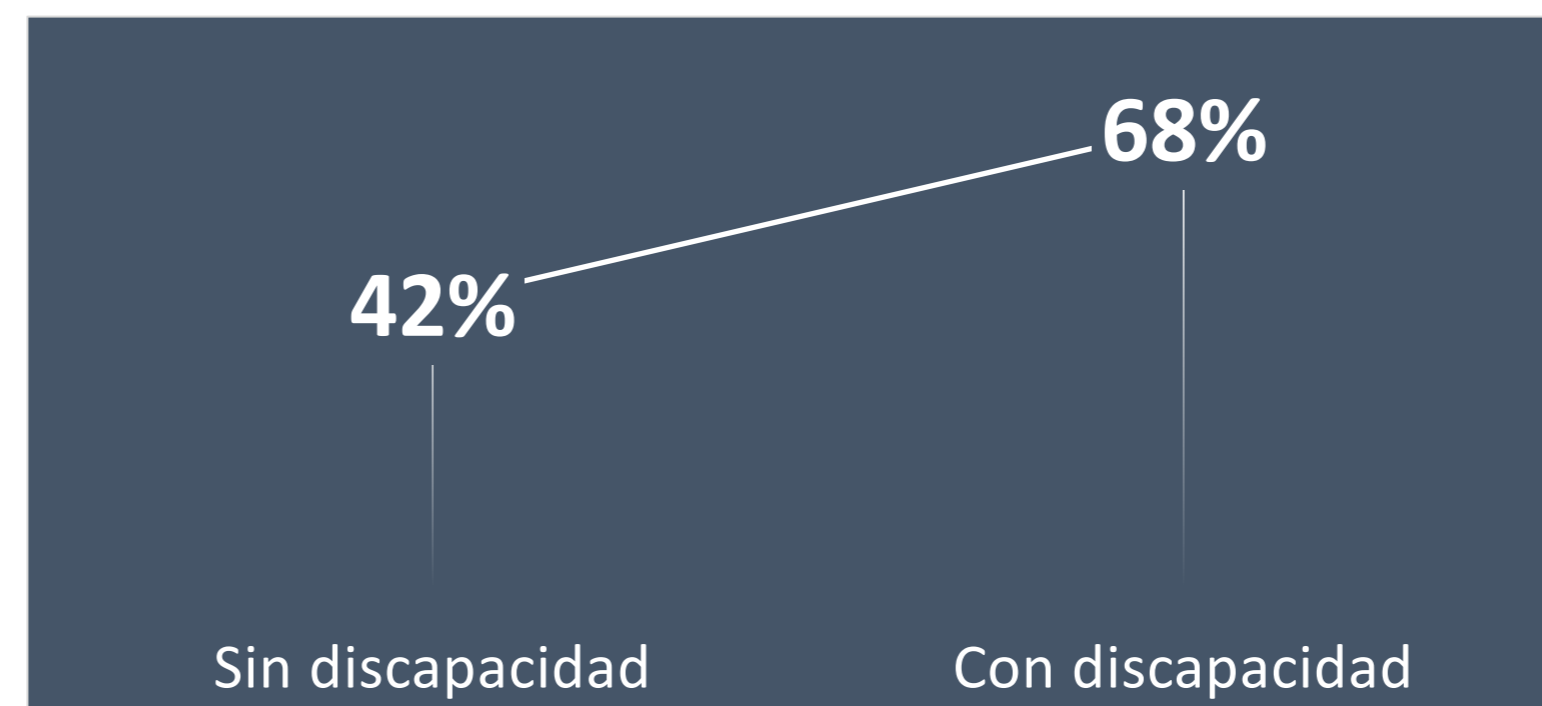
5

De cada 10 cuidadores/as¹

Se sienten estresados/as en muchas ocasiones.

El **estrés** apareció o se incrementó en el **31%** de los cuidadores/as en el período de la pandemia.

Cuidadores de niños/as con discapacidad se sienten más estresados

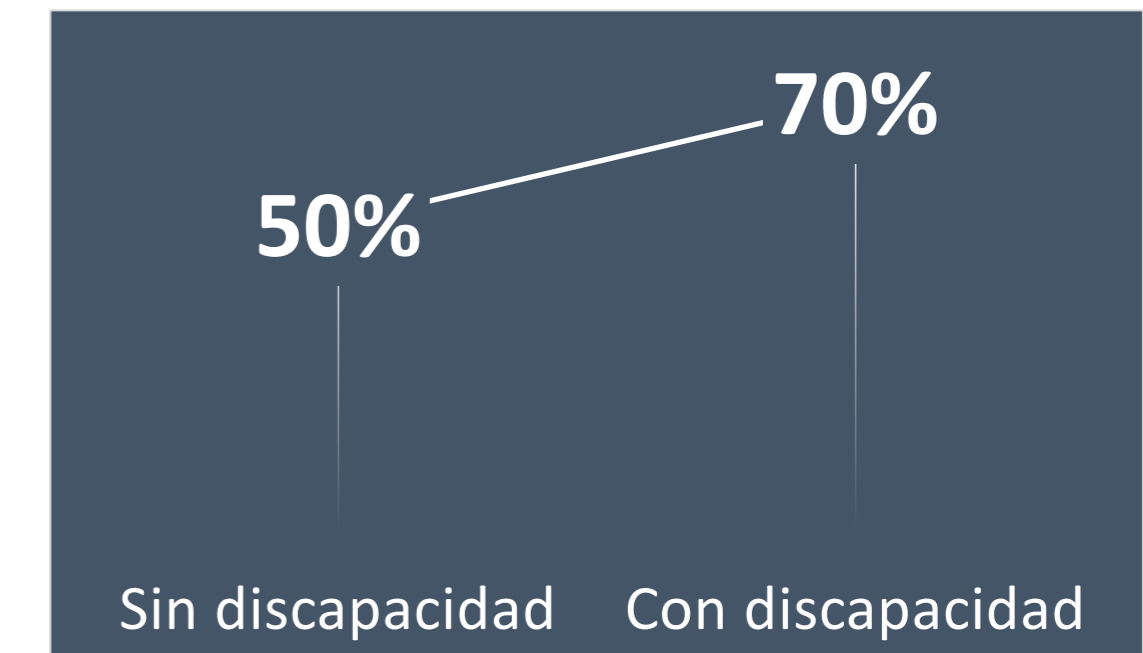


¹ 45%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

5 de cada 10 tienen indicadores de
ansiedad o depresión o estrés¹.



1 de cada **100** tienen indicadores de
ansiedad, depresión y estrés.

¹ 52%

Indicadores longitudinales



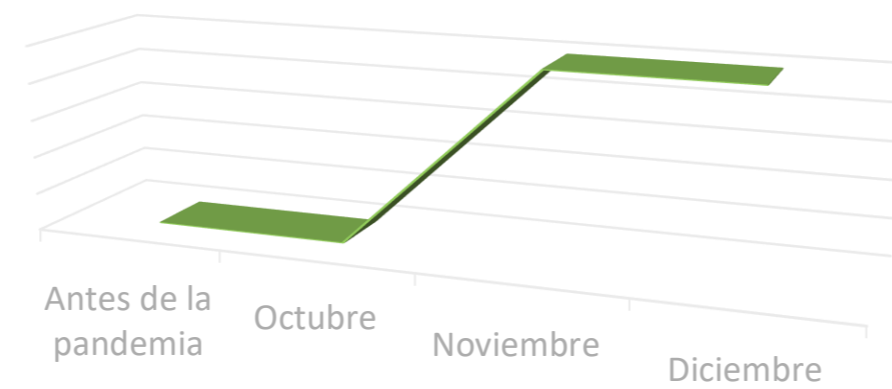
Un grupo de 339 cuidadores han participado en las 3 versiones de la ECIC 19.

En este grupo se ha realizado un seguimiento de sus indicadores.

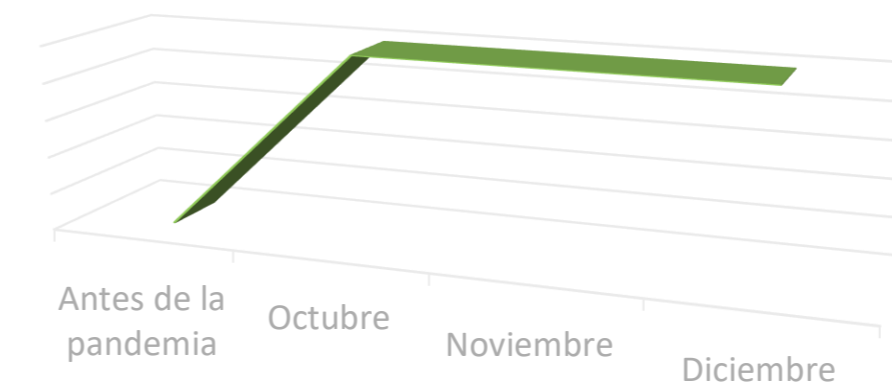
Algunas de sus características sociodemográficas:

- El **98%** son **madres**.
- El **50%** tiene entre **26 y 35 años**.
- El **56%** tiene nivel de **educación de secundaria completa**.
- El **84%** vive **con una pareja**.
- El **75%** se dedica exclusivamente a la **atención de la familia**.
- El **93%** no tienen niños/as **ninguna discapacidad**.
- El **55%** son **varones**.

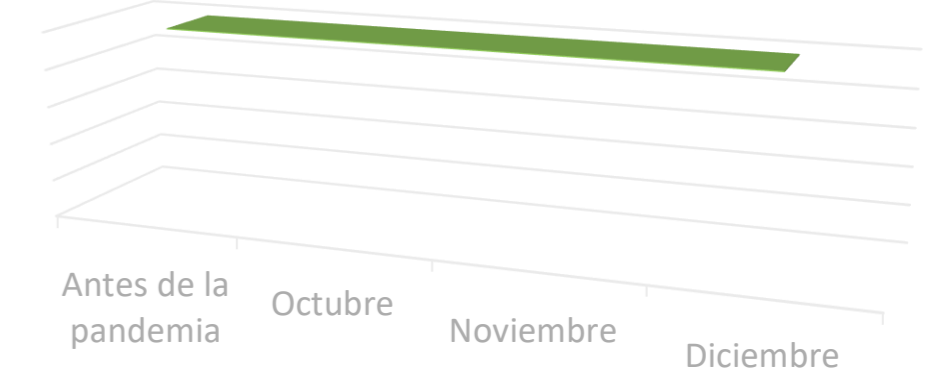
No tenían indicador antes de la pandemia ni en oct, este apareció en nov y se mantuvo en dic



No tenían indicador antes de la pandemia y este apareció en oct, y se mantuvo en nov y dic



Siempre han tenido el indicador incluso antes de la pandemia



INDICADORES DEL DESARROLLO DEL NIÑO/A

Quejoso o demandante la mayor parte del tiempo

5%

10%

1%

Miedoso o temeroso la mayor parte del tiempo

4%

2%

1%

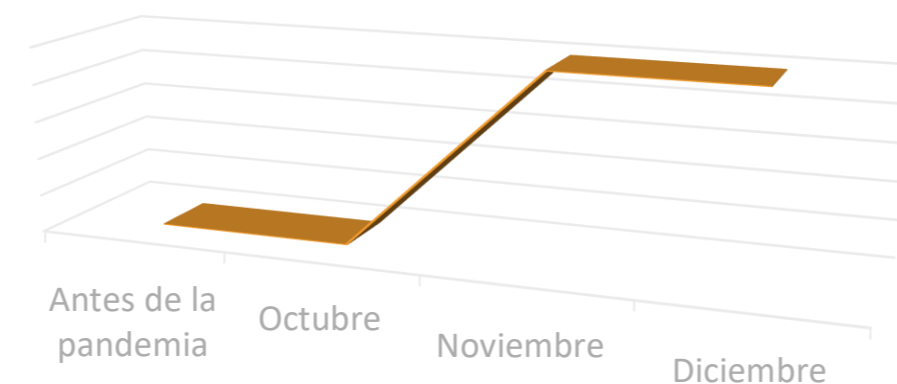
Enfermedades sin causa física aparente con frecuencia

1%

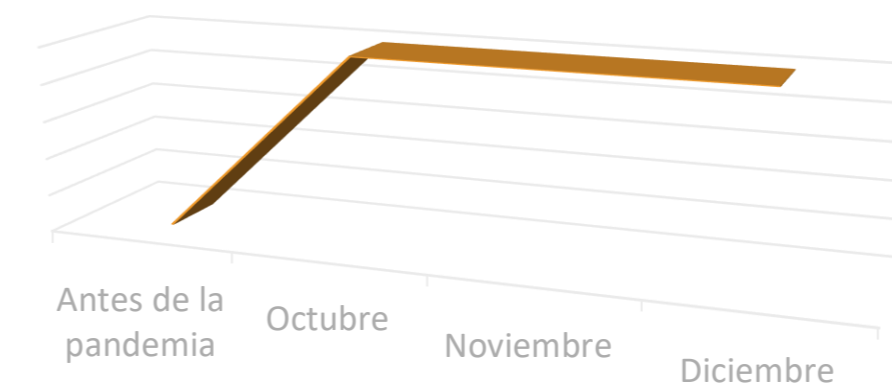
1%

1%

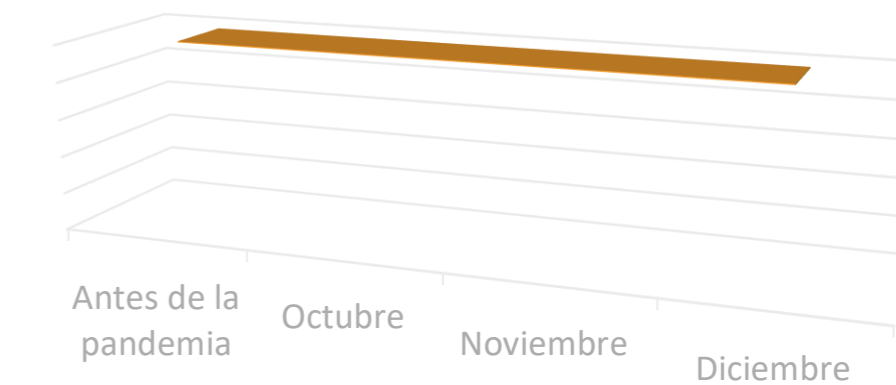
No tenían indicador antes de la pandemia ni en oct, este apareció en nov y se mantuvo en dic



No tenían indicador antes de la pandemia y este apareció en oct, y se mantuvo en nov y dic



Siempre han tenido el indicador incluso antes de la pandemia



INDICADORES DEL ESTRÉS PARENTAL

Tiene dos o tres dificultades para afrontar la tarea parental (siente que es difícil ser padres, madre o cuidador, siente que no maneja bien el cuidado y la crianza o siente que es difícil manejar bien las pataletas)

6%

2%

13%

No cuenta con alguien que ayude en tareas de crianza o se siente solo

7%

4%

9%

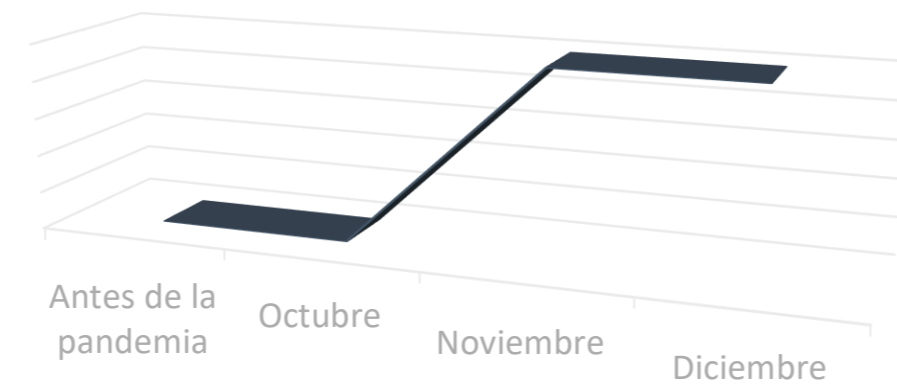
Tiene un indicador de dificultades para afrontar la tarea parental y además no tiene un adecuado soporte

34%

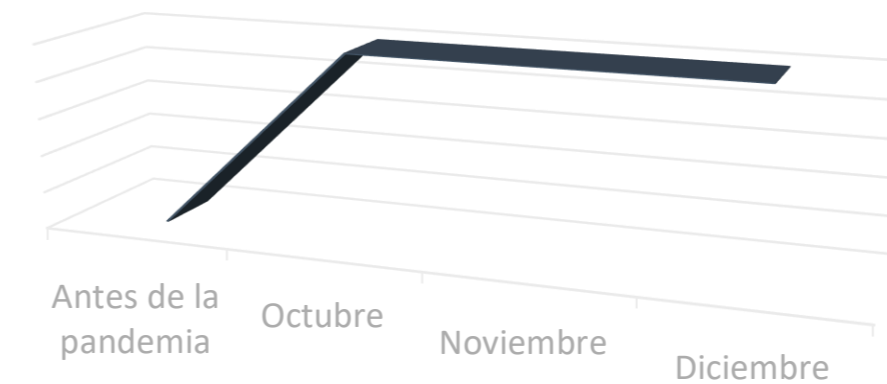
0

0

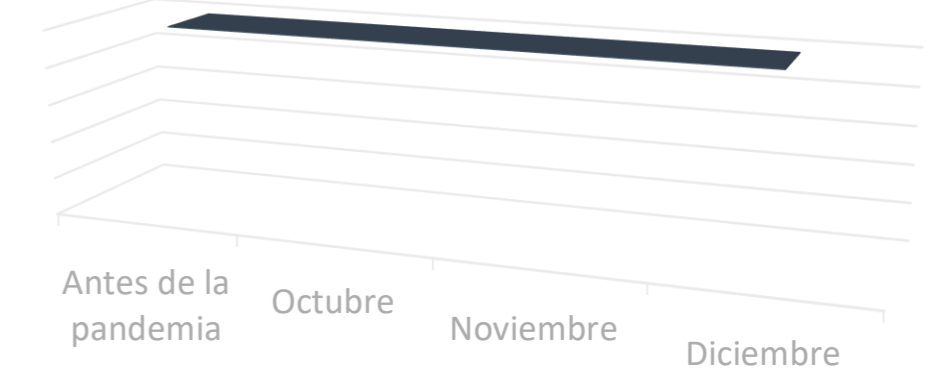
No tenían indicador antes de la pandemia ni en oct, este apareció en nov y se mantuvo en dic



No tenían indicador antes de la pandemia y este apareció en oct, y se mantuvo en nov y dic



Siempre han tenido el indicador incluso antes de la pandemia



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DEL CUIDADOR/A			
Tiene indicadores de depresión	5%	7%	4%
Tiene indicadores de ansiedad	4%	12%	48%
Tiene indicadores de estrés	5%	9%	6%

Conclusiones



<p>Las participantes fueron principalmente mujeres, de 26 a 45 años, con educación superior completa o incompleta, que se dedicaban a la atención de la familia y tenían a su cargo a un solo niño/a.</p>	<p>Los niños y niñas participantes tenían principalmente de 6 meses hasta 2 años cumplidos, eran varones y vivían con ambos padres. El 8% tenía algún diagnóstico de discapacidad o dificultad en el desarrollo.</p>	<p>Los cuidadores/as reportaron que percibían a sus niños/as principalmente más quejosos/as y demandantes en el tiempo de la pandemia.</p>
<p>Niños y niñas de 3 a 6 años continuaron su educación a través de AeC y de clases virtuales, la mayoría de los cuidadores de quienes no continuaron estaban preocupados por ello.</p>	<p>Cerca de un cuarto de los cuidadores han tenido alguna dificultad para orientar a sus niños/as en las tareas escolares en casa y estas han sido muy frecuentes.</p>	<p>El 13% consideraban que estas no contribuyen a su aprendizaje.</p>
<p>La pérdida de los controles de salud o vacunas continúa siendo una de las principales dificultades de acceso a la salud tienen los niños/as en el período de la pandemia.</p>	<p>Son pocos los niños/as que han salido frecuentemente de sus hogares, pero quienes lo han hecho, han concurrido a lugares de riesgo y por más de 30 minutos.</p>	<p>Los cuidadores en su mayoría han adoptado medidas de seguridad contra el COVID. Sin embargo, sería importante enfatizar en un adecuado lavado de manos.</p>

Conclusiones



<p>Un tercio de los cuidadores no tenían momentos de juego con sus niños/as.</p>	<p>Cerca de un tercio de cuidadores tenían alguna característica de estrés parental: o dificultades para afrontar la tarea o falta de soporte para realizar el cuidado parental.</p>	<p>El cuidado de los niños/as es especialmente difícil para quienes trabajan o estudian en casa.</p>
<p>Las dificultades en el estado emocional del cuidador/a, es uno de los aspectos reportados más frecuentemente, en particular los indicadores de ansiedad y estrés.</p>	<p>Tener un niño/a con alguna discapacidad es la condición de mayor vulnerabilidad. Los cuidadores percibieron a sus niños/as como demandantes, temerosos, han perdido controles de salud.</p>	<p>Los cuidadores de niños/as con discapacidad reportaron preocupaciones por el comportamiento de su niño/a, sentían que no manejan el cuidado y crianza, se sentían solos y tenían más indicadores de dificultades en su estado emocional.</p>
<p>El nivel socioeconómico es también un factor de vulnerabilidad. Los cuidadores de menores niveles se sentían más solos en el cuidado de sus niños. En cambio, los cuidadores de NSE más altos, sentían que era más difícil la tarea parental y tenían más indicadores de depresión.</p>	<p>Participar de un programa de desarrollo infantil (como el CIB) es un factor de protección, especialmente parece facilitar la percepción de menos problemas en sus niños/as y disminuir las preocupaciones sobre el desarrollo, aprendizaje y comportamiento de sus niños/as.</p>	<p>Otro factor de vulnerabilidad es que los/as cuidadores que no vivan con su pareja, en este caso, ellas tenían mayores preocupaciones por el comportamiento de su niño/a y no compartían con alguien la crianza de su niño/a.</p>

Conclusiones



Las cuidadoras que se dedicaban exclusivamente a las tareas del hogar, tenían mayores indicadores de depresión.

Las cuidadoras de mayor nivel de instrucción reportaron tener más dificultades para el manejo de las pataletas de su niño/a.

El estrés parental y la ansiedad son las dos dificultades que están siendo reportadas de forma crónica por los cuidadores/as.



INSTITUTO DE
**OPINIÓN
PÚBLICA**



Rommy Rios
Fiorella Calderón
Fernando Félix
Claudia Tuesta

Con la participación de:



PERÚ

Ministerio
de Educación



Grupo de Investigación
**Relaciones Vinculares y
Desarrollo Socioemocional**
Departamento de Psicología

Gabriela Conde
Marisut Guimet
Juan Núñez del Prado
Ramón Bartra
Lucía Márquez
Patricia Tena
Magaly Nóblega