

Evaluación Continua del Impacto de la COVID-19 en el desarrollo de Niños y Niñas menores de 6 años **ECIC-19**

Informe final Resultados

Versión 5 - Junin



FUNDACIÓN
BALTAZAR Y
NICOLÁS



PUCP

COPERA
infancia

Índice



- Objetivos y finalidad
- El estudio
- Los/as participantes

- Principales hallazgos
 - Indicadores de desarrollo del niño/a
 - Indicadores de acceso a Educación Inicial
 - Indicadores del comportamiento parental: sensibilidad
 - Indicadores de estrés del cuidador/a
 - Indicadores del estado emocional del cuidador/a

- Conclusiones

Objetivos y finalidad

Evaluar en forma **continua** el **impacto de la COVID-19** en **indicadores específicos** del desarrollo de niños/as menores de 6 años y sus factores asociados.



Identificar impacto diferencial en **familias que presentan diversas condiciones sociales consideradas de vulnerabilidad.**

Contar con datos de forma **continua** y **reportados por las familias.**

Resultados transmitidos a los gestores de políticas, programas y proyectos.

Incidir en las decisiones a favor de la infancia tomando en cuenta la **perspectiva de las familias usuarias.**

A partir de los resultados se diseñan mensajes clave dirigidos a las familias.

Impulsar buenas prácticas para el desarrollo de niños/as en las familias, considerando sus propias necesidades.

El estudio



Universo

Cuidadores* de niños/as entre 6 meses y 6 años de Junín.

* Adulto (padre, madre, otro familiar o no familiar) directamente involucrado/a en el cuidado de su niño/a.

Se excluye a quienes reciben una remuneración por cuidar al niño/a.

Participación voluntaria con consentimiento informado.

Estudio aprobado por Comité de Ética de la PUCP.



La encuesta ECIC 19 versión 5

Especialmente construida para el estudio.

Áreas

- Datos sociodemográficos
- Indicadores del desarrollo de niños/as
- Factores asociados al desarrollo de niños/as

90 preguntas

Formato de autoaplicación a través de un dispositivo electrónico.



Periodo de recojo de información

Del **3** al **23** de **mayo** del **2021**.

Los/as participantes

1400

NSE

NSE A 0.1

NSE B 6.5

NSE C 21.9

NSE D 40.6

NSE E 30.9

90%

SON MADRES

73%

DE 26 A 45 AÑOS

52%

EDUCACION SUPERIOR COMPLETA O INCOMPLETA

44%

ATIENDEN EXCLUSIVAMENTE LAS LABORES DEL HOGAR

70%

TIENEN UN SOLO NIÑO/A A SU CARGO

EDAD DE NIÑOS/AS



52%

DE LOS NIÑOS SON VARONES

26%

DE LOS NIÑOS /AS VIVEN SOLO CON UN CUIDADOR

92%

DE LOS NIÑOS NO TIENEN DIFICULTADES O DISCAPACIDAD

Principales resultados

Indicadores
divididos en 5 áreas



Educación inicial



Estrés parental



Desarrollo del niño/a



Comportamiento parental
Sensibilidad



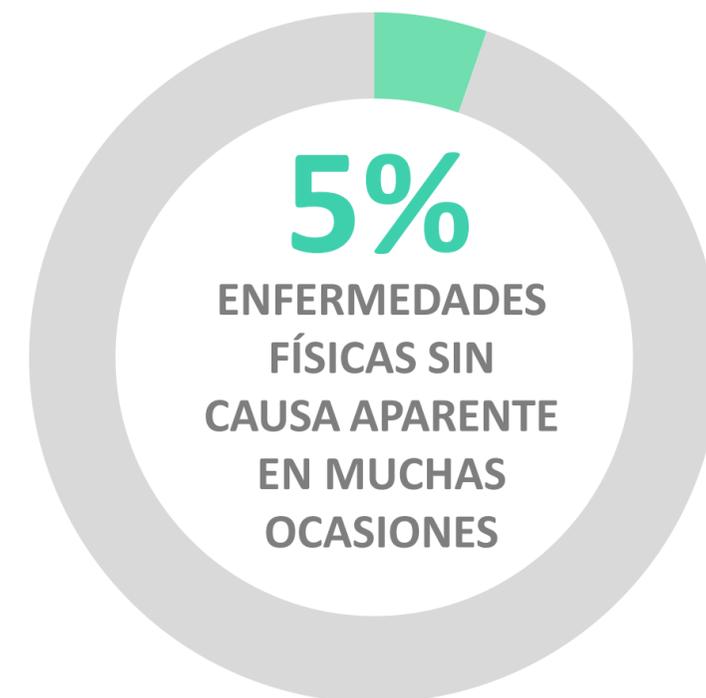
Estado emocional del cuidador



INDICADORES DE DESARROLLO DEL NIÑO/A



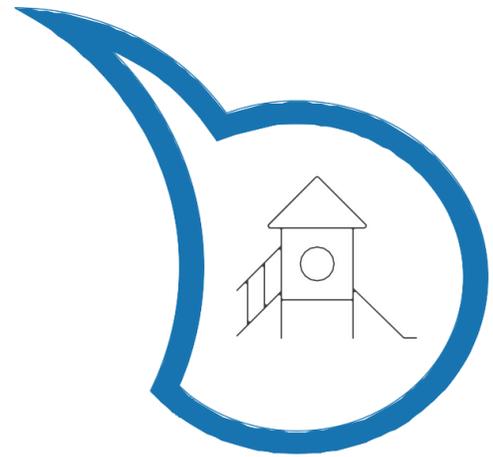
33% incrementaron sus
dificultades durante la
pandemia.





INDICADORES DE DESARROLLO DEL NIÑO/A





INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

3%

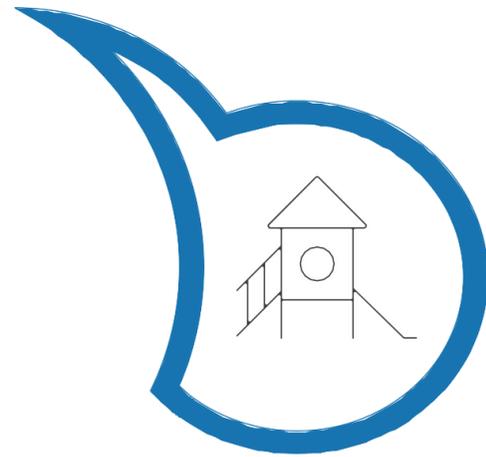
No recibe información de crianza de ninguna institución.

3%

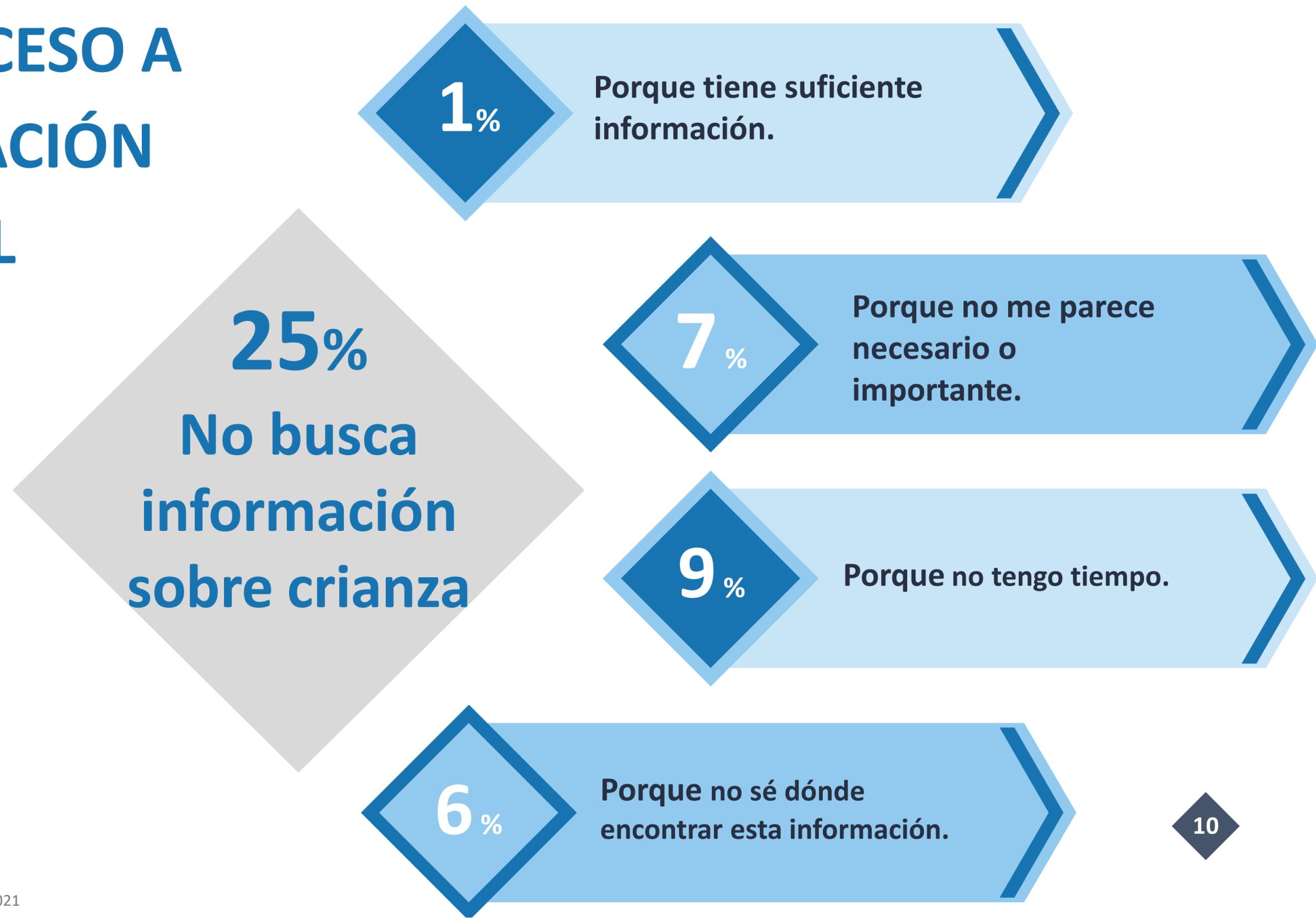
Considera que la información sobre crianza recibida es poco o nada útil.

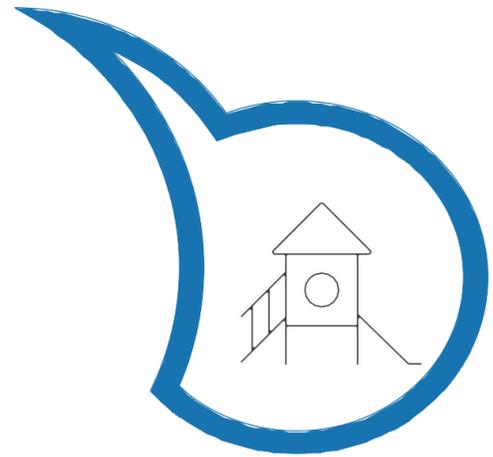
11%

Obtiene información sobre crianza de fuentes no oficiales (radio, tv, redes, familiares, amistades).



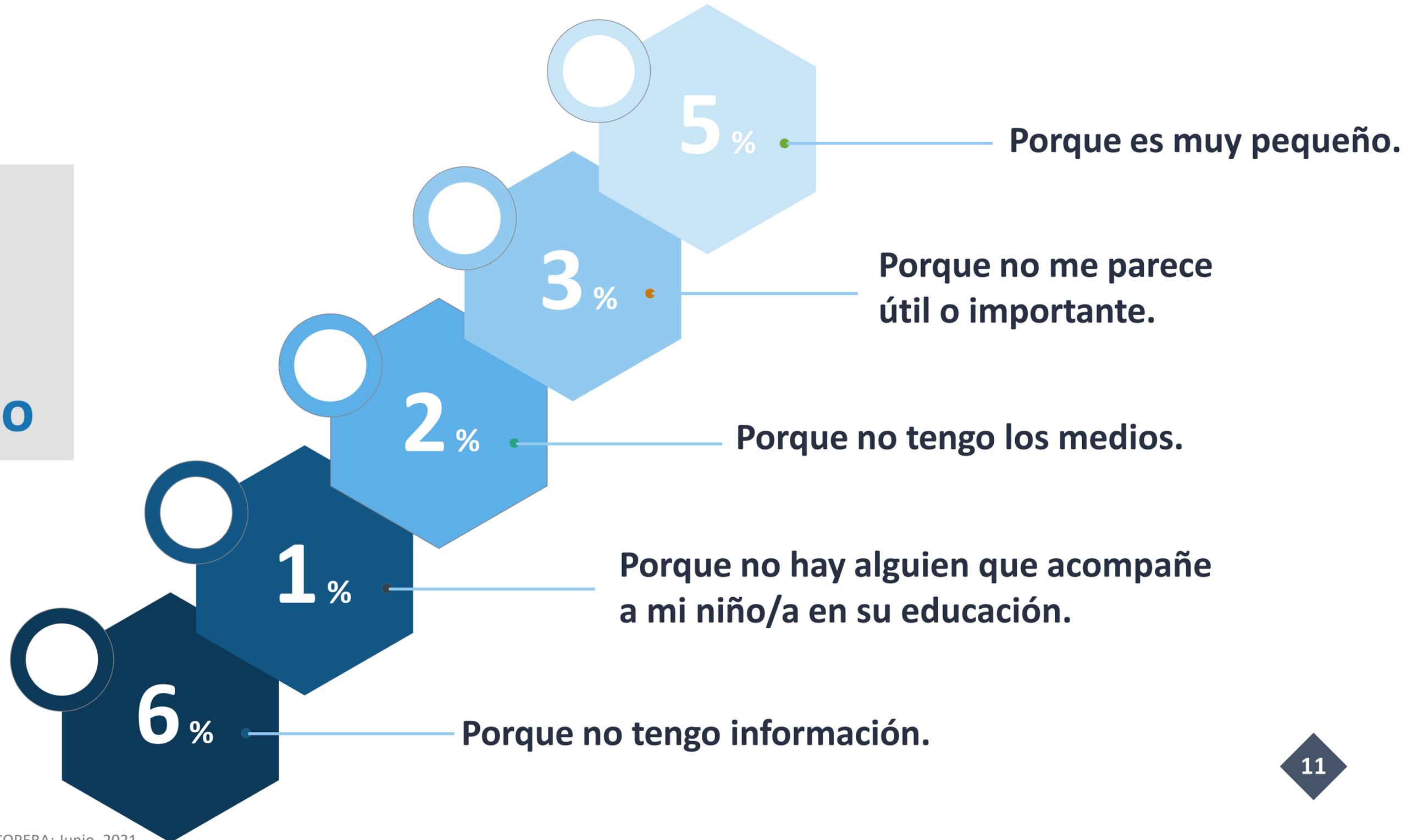
INDICADORES DE ACCESO A EDUCACIÓN INICIAL

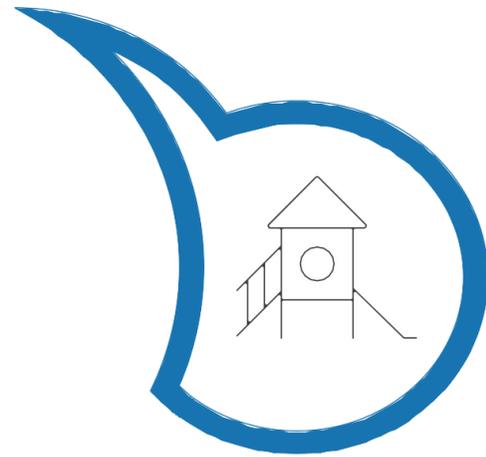




INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

21
no está
matriculado





INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

36%

no recibe educación a distancia (AeC)

5%

no le preocupa que su niño/a no reciba educación a distancia

5% porque es muy pequeño.

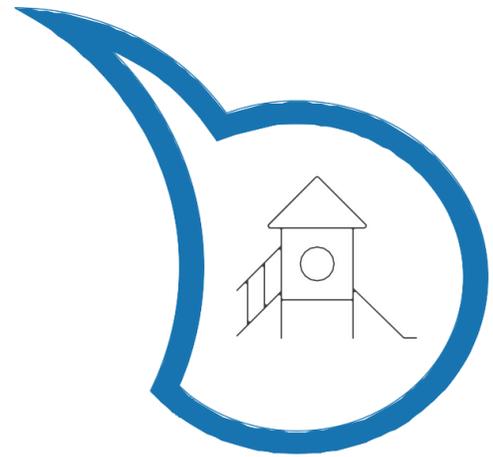
7% porque se aburre.

6% porque no se concentra.

1% porque no me parece útil o importante.

7% porque no tengo los medios.

7% porque no tengo información.



INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

68% tiene alguna dificultad para cumplir con las actividades de la educación a distancia.

20%

Para entender las actividades.

33%

No tengo el tiempo necesario.

18%

No tengo los materiales necesarios.

41%

Poca o mala conexión a internet.

38% han tenido estas dificultades muchas veces.



INDICADORES DEL COMPORTAMIENTO PARENTAL

Sensibilidad

Conducta sensible ante situaciones de exploración

Porcentaje de cuidadores/as que tienen una mayor cantidad de respuestas insensibles ante una situación de exploración del niño.

4%

Conducta sensible ante situaciones de riesgo inminente

Porcentaje de cuidadores/as que tienen una mayor cantidad de respuestas insensibles ante situaciones de riesgo inminente para su niño.

0.4%

INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



AFRONTE de la tarea parental

18% siente que es difícil ser padre, madre o cuidador.

56% siente que no maneja bien cuidado y crianza.

27% siente que es difícil manejar pataletas.

2 de cada 10 cuidadores/as tienen **dos o tres dificultades** para afrontar la tarea parental¹

SOPORTE para la tarea parental

25% en muchas ocasiones se siente solo/a en su labor parental.

26% no comparte la crianza y cuidado con otro miembro del hogar.

4 de cada 10 cuidadores tienen **un indicador de inadecuado soporte** para la tarea parental²

¹ 22%, ² 40%

INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



33% de los cuidadores/as tiene **un indicador de dificultades para afrontar la tarea parental** y además **no tiene un adecuado soporte.**

51% considera que desde el inicio de la pandemia es más difícil ser cuidadora de su niño o niña.

INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



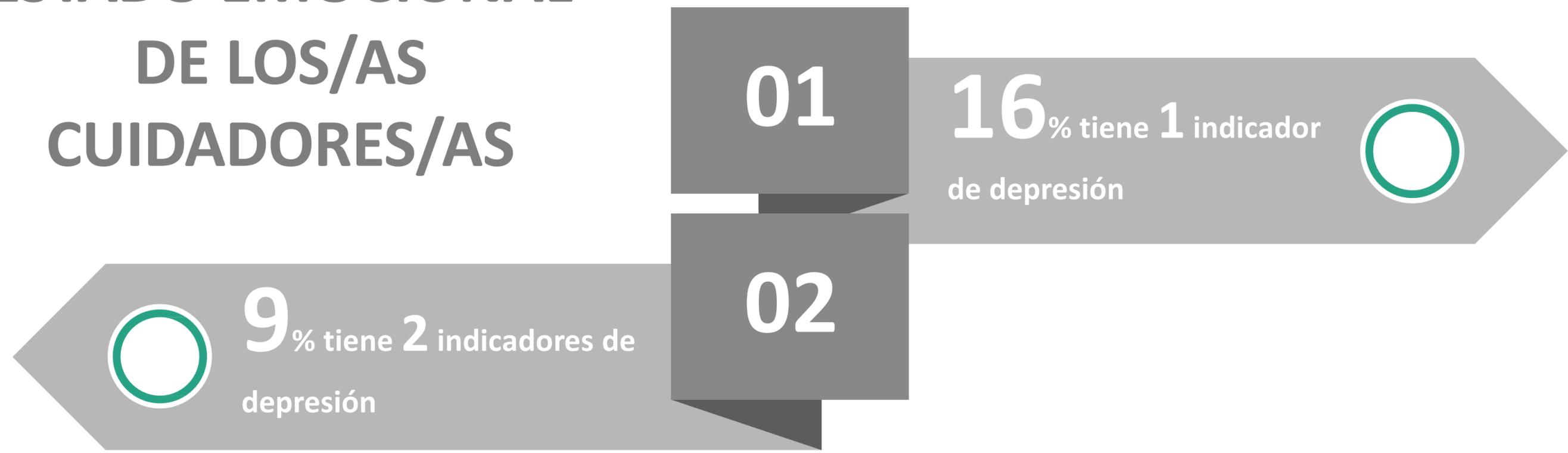
CONCILIACIÓN

Tarea de trabajo y cuidado del
niño/a

30% siente que es difícil el cuidado del niño/a por estar trabajando o estudiando en casa.



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS



- Pérdida de interés en las cosas que hacía antes
- Se siente decaído/a, deprimido/a o sin esperanzas

3 de cada 10 cuidadores/as tiene **uno o dos** indicadores de **depresión¹**

¹ 25%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

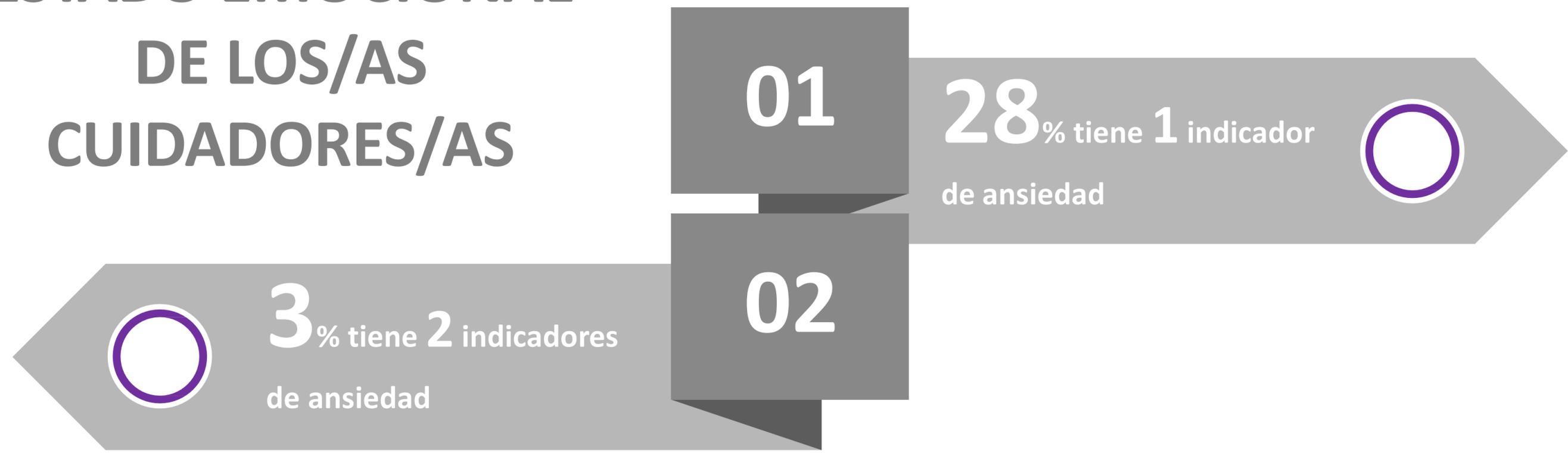
Porcentaje de cuidadores/as que consideran que desde el inicio de la pandemia **ha disminuido su interés por hacer cosas que le gusta o ha incrementado su sentimiento de decaimiento, depresión o desesperanza.**



50%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS



- Se siente nervioso/a, ansioso/a o con nervios de punta
- No puede dejar de pensar en los problemas

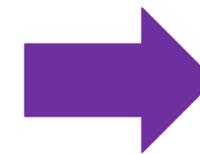
3 de cada 10 cuidadores/as tiene **uno o dos** indicadores de **ansiedad¹**

¹ 31%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

Porcentaje de cuidadores/as que consideran que desde el inicio de la pandemia **ha incrementado su sensación de nerviosismo, ansiedad o estar con los nervios de punta o su dificultad para dejar de pensar en problemas o preocupaciones de su vida.**



49%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

34%

Se siente estresado
en muchas
ocasiones



5 de cada 10 cuidadores/as consideran que desde el inicio de la pandemia se siente más estresado¹.

¹ 53%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

53%

Porcentaje de cuidadores/as
que tienen indicadores de
ansiedad, depresión o estrés.

63%

Porcentaje de cuidadores/as
que sienten que desde el
inicio de la pandemia ha
empeorado sus indicadores
de ansiedad, depresión o
estrés.

Conclusiones



<p>Las participantes fueron principalmente mujeres, de 26 a 45 años, con educación superior, y que tienen a un niño/a su cargo.</p> <p>El NSE de la mayoría de participantes era D y E.</p>	<p>Las y los niños sobre quienes reportaron datos los cuidadores, tenían entre 3 y 5 años cumplidos, eran varones.</p> <p>Mayoritariamente viven con ambos padres y no tienen discapacidad.</p>	<p>Los cuidadores/as reportaron que perciben a sus niños/as principalmente más quejosos/as, demandantes y nerviosos/as en el tiempo de la pandemia.</p>
<p>Cerca de un tercio de los cuidadores/as reporta estar preocupado/a por algún aspecto del comportamiento, y más de la mitad por algún aspecto del aprendizaje o desarrollo de su niño/a</p>	<p>El 11% de los cuidadores reciben información sobre crianza y desarrollo en canales no oficiales.</p>	<p>El 25% no busca información sobre el tema de crianza y cuidado. La razón más frecuente para ello es que no tienen tiempo.</p>
<p>El 36% de los niños y niñas no reciben educación a distancia y la razón más frecuente para ello es que muestran aburrimiento.</p>	<p>Los cuidadores/as reportaron que su niño/a ha continuado su educación inicial, sin embargo han reportado haber tenido dificultades para ayudarlos en el proceso. Siendo los principales motivos la falta de tiempo y la poca o mala conexión a internet</p>	<p>Los cuidadores/as reportan tener respuestas sensibles ante situaciones de exploración o de inminente riesgo para su niño/a</p>

Conclusiones



<p>Los cuidadores/as reportan tener respuestas sensibles ante situaciones de exploración o de inminente riesgo para su niño/a</p>	<p>2 de cada 10 cuidadores tienen dos o tres dificultades para afrontar la tarea parental y 4 de cada 10 tienen dificultades en el soporte que reciben para afrontar la tarea.</p>	<p>Para más de la mitad de los cuidadores, enfrentar la tarea parental es más difícil a partir de la pandemia.</p>
<p>Los cuidadores/as reportan dificultades para conciliar los roles de trabajo/estudio en casa y el cuidado del niño/a.</p>	<p>Las dificultades en el estado emocional del cuidador/a/es uno de los aspectos reportados más frecuentemente, en particular los indicadores de estrés.</p>	<p>Más de la mitad de los cuidadores/as sienten que sus indicadores de estrés, ansiedad o depresión han empeorado desde el inicio de la pandemia</p>

FUNDACIÓN
BALTAZAR Y
NICOLÁS



PUCP

COPERA
infancia

Grupo de Investigación Relaciones
vinculares y Desarrollo Socioemocional

Rommy Ríos
Fiorella Calderón
Fernando Felix
Claudia Tuesta

Gabriela Conde
Marisut Guimet
Juan Nuñez del Prado
Ramón Bartra
Daniel Uchuya
Magaly Nóblega

y Pulso PUCP

Con la participación de:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Programa Nacional
**CUNA
MAS**