

# Evaluación Continua del Impacto de la COVID-19 en el desarrollo de Niños y Niñas menores de 6 años **ECIC-19**

**Informe final Resultados**  
**Versión 5 - Lima**



FUNDACIÓN  
BALTAZAR Y  
NICOLÁS



**PUCP**

**COPERA**  
*infancia*

# Índice



- Objetivos y finalidad
- El estudio
- Los/as participantes

- Principales hallazgos
  - Indicadores de desarrollo del niño/a
  - Indicadores de acceso a Educación Inicial
  - Indicadores del comportamiento parental: sensibilidad
  - Indicadores de estrés del cuidador/a
  - Indicadores del estado emocional del cuidador/a

- Conclusiones

# Objetivos y finalidad

Evaluar en forma **continua** el **impacto de la COVID-19** en **indicadores específicos** del desarrollo de niños/as menores de 6 años y sus factores asociados.



Identificar impacto diferencial en **familias que presentan diversas condiciones sociales consideradas de vulnerabilidad.**

Contar con datos de forma **continua** y **reportados por las familias.**

Resultados transmitidos a los gestores de políticas, programas y proyectos.

**Incidir en las decisiones a favor de la infancia** tomando en cuenta la **perspectiva de las familias usuarias.**

A partir de los resultados se diseñan mensajes clave dirigidos a las familias.

**Impulsar buenas prácticas** para el desarrollo de niños/as en las familias, considerando sus propias necesidades.

# El estudio



## Universo

### Cuidadores\* de niños/as entre 6 meses y 6 años de Lima.

\* Adulto (padre, madre, otro familiar o no familiar) directamente involucrado/a en el cuidado de su niño/a.

Se excluye a quienes reciben una remuneración por cuidar al niño/a.

Participación voluntaria con consentimiento informado.

Estudio aprobado por Comité de Ética de la PUCP.



## La encuesta ECIC 19 versión 5

Especialmente construida para el estudio.

### Áreas

- Datos sociodemográficos
- Indicadores del desarrollo de niños/as
- Factores asociados al desarrollo de niños/as

**90** preguntas

Formato de autoaplicación a través de un dispositivo electrónico.



## Período de recojo de información

Del **3** al **23** de **mayo** del **2021**.

# Los/as participantes

# 2705

## NSE

NSE A 0.7

NSE B 8.5

NSE C 33.9

NSE D 44.8

NSE E 12.1

# 94.7%

SON MADRES

# 72.4%

DE 26 A 45 AÑOS

# 84%

SECUNDARIA  
COMPLETA O GRADOS  
SUPERIORES

# 53.%

ATIENDEN  
EXCLUSIVAMENTE LAS  
LABORES DEL HOGAR

# 68.2%

TIENEN UN SOLO  
NIÑO/A A SU CARGO

## EDAD DE NIÑOS/AS



# 52%

DE LOS NIÑOS SON  
VARONES

# 31.8%

DE LOS NIÑOS /AS  
VIVEN SOLO CON UN  
CUIDADOR

# 92%

DE LOS NIÑOS NO  
TIENEN DIFICULTADES O  
DISCAPACIDAD

# Principales resultados

Indicadores  
divididos en 5 áreas



**Desarrollo del niño/a**



**Comportamiento parental  
Sensibilidad**

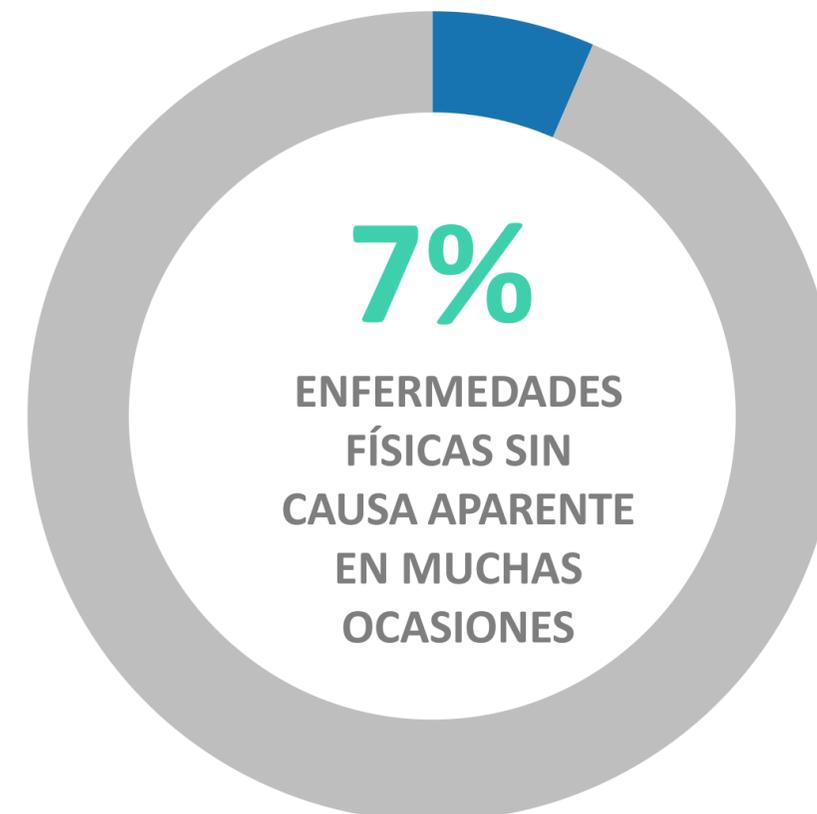


**Estado emocional del cuidador**



# INDICADORES DE DESARROLLO DEL NIÑO/A

34 % incrementaron sus dificultades durante la pandemia.





# INDICADORES DE DESARROLLO DEL NIÑO/A





# INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

7%

No recibe información de crianza de ninguna institución.

13%

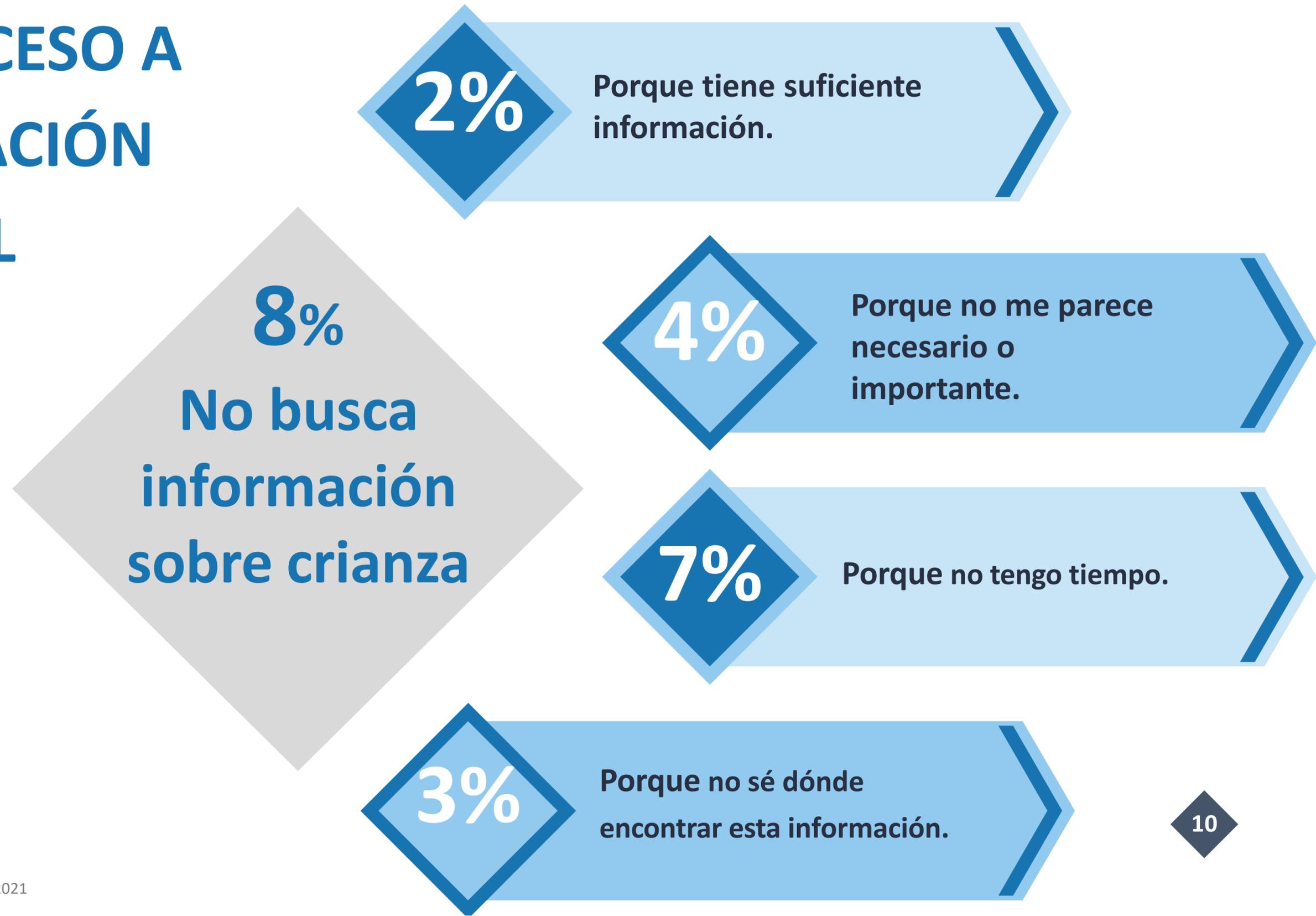
Considera que la información sobre crianza recibida es poco o nada útil.

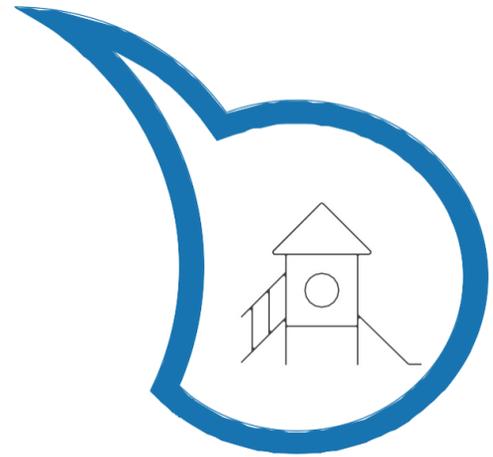
36%

Obtiene información sobre crianza de fuentes no oficiales (radio, tv, redes, familiares, amistades).



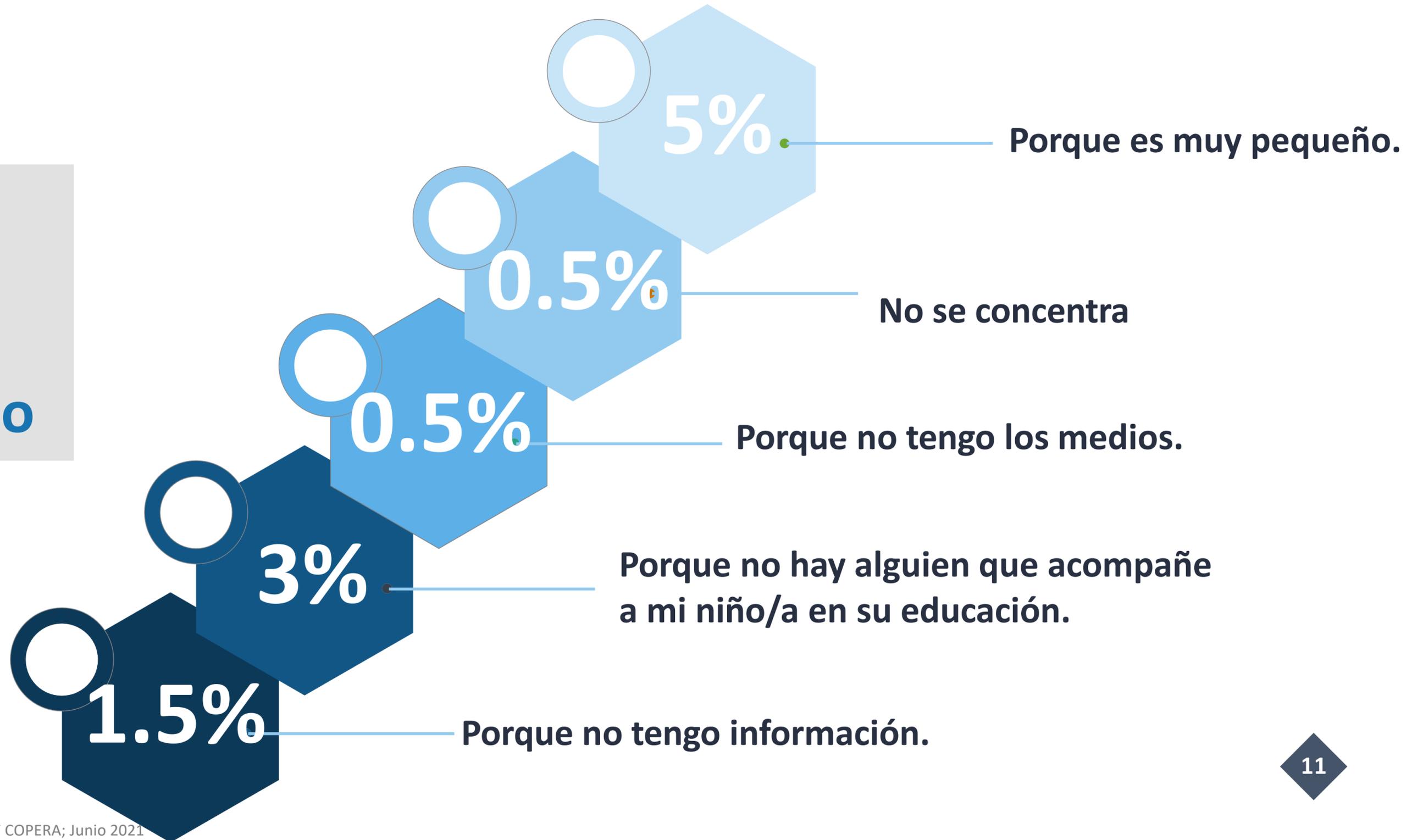
# INDICADORES DE ACCESO A EDUCACIÓN INICIAL





# INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

**7%**  
**no está**  
**matriculado**





# INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

**0.5%**

no recibe educación a distancia (AeC)

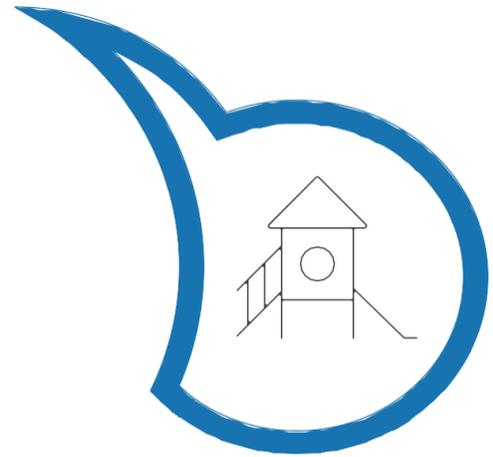
**24%**

no le preocupa que su niño/a no reciba educación a distancia

---

**22%** porque es muy pequeño.

**7%** porque no hay quien lo acompañe



# INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

**37%** tiene alguna dificultad para cumplir con las actividades de la educación a distancia.

**22%**

Para entender las actividades.

**35%**

No tengo el tiempo necesario.

**25%**

No tengo los materiales necesarios.

**44%**

Poca o mala conexión a internet.

**54.4%** han tenido estas dificultades muchas veces.



# INDICADORES DEL COMPORTAMIENTO PARENTAL

## Sensibilidad

### Conducta sensible ante situaciones de exploración

Porcentaje de cuidadores/as que tienen una mayor cantidad de respuestas insensibles ante una situación de exploración del niño.

0.5%

### Conducta sensible ante situaciones de riesgo inminente

Porcentaje de cuidadores/as que tienen una mayor cantidad de respuestas insensibles ante situaciones de riesgo inminente para su niño.

3%

# INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



## AFRONTE

de la tarea parental

**26%** siente que es difícil ser padre, madre o cuidador.

**55%** siente que no maneja bien cuidado y crianza.

**27%** siente que es difícil manejar pataletas.

**3 de cada 10**

cuidadores/as <sup>1</sup> tienen **dos o tres dificultades** para afrontar la tarea parental.

## SOPORTE

para la tarea parental

**29%** en muchas ocasiones se siente solo/a en su labor parental.

**22%** no comparte la crianza y cuidado con otro miembro del hogar.

**4 de cada**

**10 personas<sup>2</sup>**

tiene por lo

menos un

indicador de

inadecuado

soporte para la

tarea parental

<sup>1</sup> 25%    <sup>2</sup> 41%

# INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



**34%** de los cuidadores/as tiene **un indicador de dificultades para afrontar la tarea parental** y además **no tiene un adecuado soporte.**

49% considera que desde el inicio de la pandemia es más difícil ser cuidadora de su niño o niña.

# INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



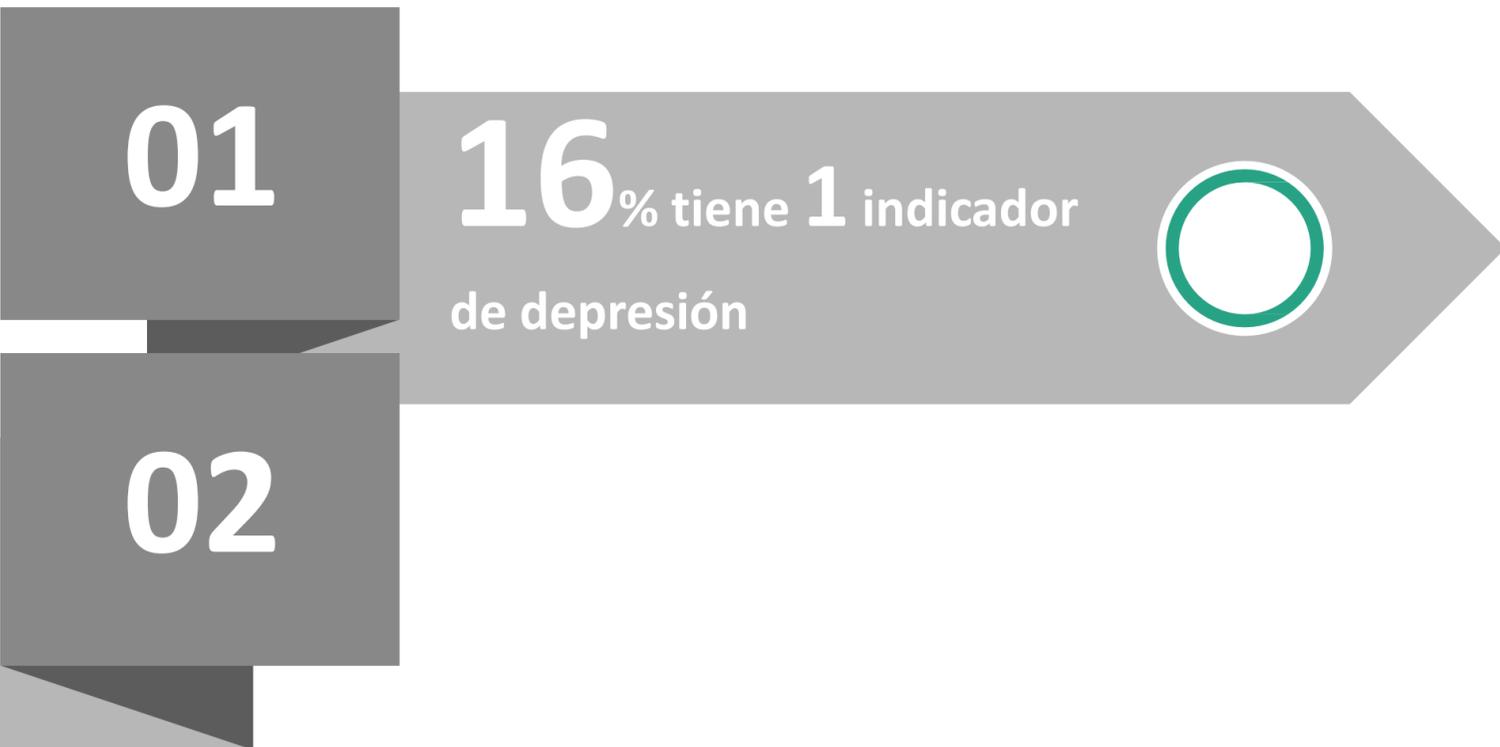
## CONCILIACIÓN

Tarea de trabajo y cuidado del  
niño/a

**35%** siente que es difícil el cuidado del niño/a por estar trabajando o estudiando en casa.



# INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS



- Pérdida de interés en las cosas que hacía antes
- Se siente decaído/a, deprimido/a o sin esperanzas

2 de cada 10 cuidadores/as tiene **uno o dos** indicadores de **depresión<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> 23%



# INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

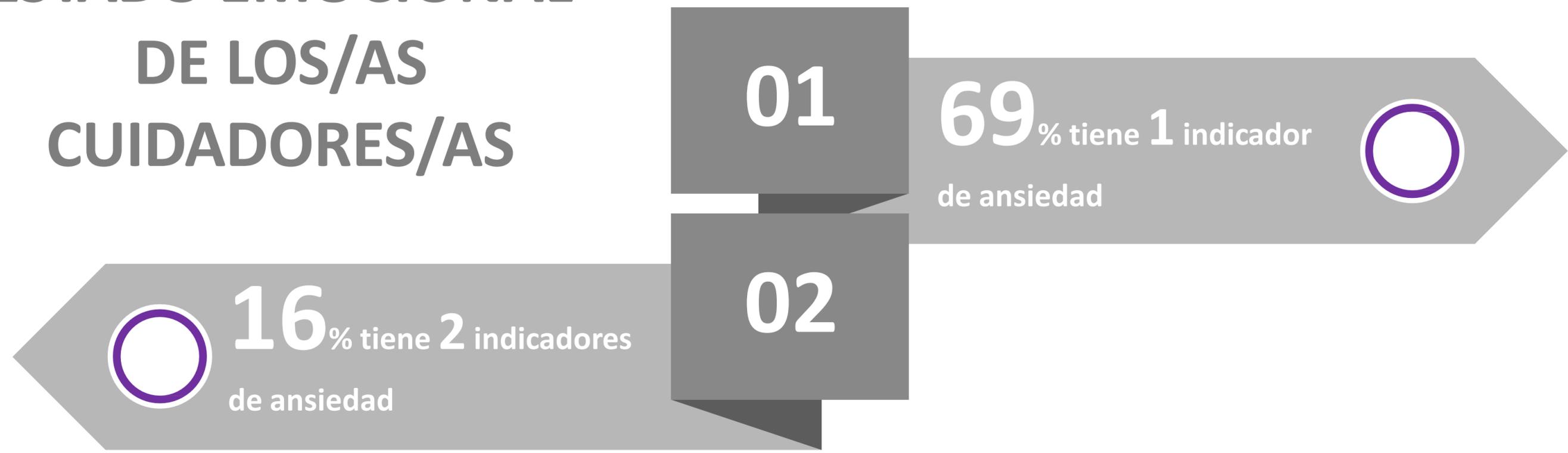
Porcentaje de cuidadores/as que consideran que desde el inicio de la pandemia **ha disminuido su interés por hacer cosas que le gusta o ha incrementado su sentimiento de decaimiento, depresión o desesperanza.**



**40%**



# INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS



- Se siente nervioso/a, ansioso/a o con nervios de punta
- No puede dejar de pensar en los problemas

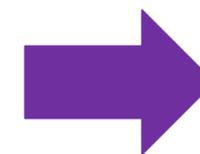
**8** de cada 10 cuidadores/as tiene **uno o dos** indicadores de **ansiedad<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> 75%



# INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

Porcentaje de cuidadores/as que consideran que desde el inicio de la pandemia **ha incrementado su sensación de nerviosismo, ansiedad o estar con los nervios de punta o su dificultad para dejar de pensar en problemas o preocupaciones de su vida.**



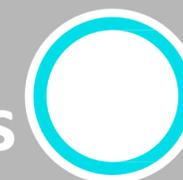
**43%**



## INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

33%

Se siente estresado  
en muchas ocasiones



**5** de cada 10 cuidadores/as consideran que desde el inicio de la pandemia se siente más estresado<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> 48%



# INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

**55%**

Porcentaje de cuidadores/as  
que tienen indicadores de  
ansiedad, depresión o estrés.

**58%**

Porcentaje de cuidadores/as  
que sienten que desde el  
inicio de la pandemia ha  
empeorado sus indicadores  
de ansiedad, depresión o  
estrés.

# Conclusiones



<p>Las participantes fueron principalmente mujeres, de 26 a 45 años, con secundaria completa, y que tienen a un niño/a su cargo. El NSE de la mayoría de participantes era C y D.</p>	<p>Las y los niños sobre quienes reportaron datos los cuidadores, tenían en su mayoría entre 1 y 2 años cumplidos. Mayoritariamente viven con ambos padres y no tienen discapacidad.</p>	<p>Por lo menos un tercio de los y las cuidadores/as Indicaron que las dificultades del desarrollo y/o aprendizaje de sus hijos e hijas había empeorado desde el inicio de la pandemia.</p>
<p>Por lo menos un tercio de los y las cuidadores se encontraban preocupados por algún aspecto del desarrollo y /o aprendizaje de sus hijos e hijas.</p>	<p>Solo el 7% no recibe información sobre crianza y cuidado , sin embargo de los que si la reciben, el 13% considera que esta no es útil.</p>	<p>Cerca de un tercio de los cuidadores obtienen información sobre crianza a través de fuentes no oficiales. El 8% no busca información.</p>
<p>El 7% no está matriculado en ninguna IEI y la principal razón para ello es la edad del niño/a. De quienes no reciben educación a distancia, al 24% no le preocupa esta situación.</p>	<p>Por lo menos un tercio de los y las participantes/as indica que tiene alguna dificultad para cumplir con las actividades de la educación a distancia.</p>	<p>Las principales dificultades para la educación a distancia se centran en la mala conexión a internet y la falta de tiempo por parte de los cuidadores.</p>

# Conclusiones



<p>Las cuidadoras/es refieren ser sensibles en especial frente a las situaciones de exploración de su niño/a.</p>	<p>3 de cada 10 cuidadores/as tienen dos o tres dificultades para afrontar la tarea parental y 4 de cada 10 tienen por lo menos un indicador inadecuado de soporte.</p>	<p>Casi la mitad de los participantes considera que su rol como cuidador/a se ha tornado más difícil desde el inicio de la pandemia.</p>
<p>Cerca de un tercio de los cuidadores/as reportan dificultades para conciliar los roles de trabajo/estudio en casa y el cuidado del niño/a.</p>	<p>Más de la mitad de los cuidadores evaluados tiene por lo menos un indicador de estrés, depresión o ansiedad.</p>	<p>Cerca del 60% sienten que sus síntomas de ansiedad, depresión o estrés se ha incrementado durante la pandemia.</p>

FUNDACIÓN  
BALTAZAR Y  
NICOLÁS



**PUCP**

**COPERA**  
*infancia*

Grupo de Investigación Relaciones  
vinculares y Desarrollo Socioemocional

Rommy Ríos  
Fiorella Calderón  
Fernando Felix  
Claudia Tuesta

Gabriela Conde  
Marisut Guimet  
Juan Nuñez del Prado  
Ramón Bartra  
Daniel Uchuya  
Magaly Nóblega

y Pulso PUCP

Con la participación de:



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Programa Nacional  
**CUNA  
MAS**