

Evaluación Continua del Impacto de la COVID-19 en el desarrollo de Niños y Niñas menores de 6 años **ECIC-19**

Informe final Resultados

Versión 5 - Tumbes



FUNDACIÓN
BALTAZAR Y
NICOLÁS



PUCP

COPERA
infancia

Índice



- Objetivos y finalidad
- El estudio
- Los/as participantes

- Principales hallazgos
 - Indicadores de desarrollo del niño/a
 - Indicadores de acceso a Educación Inicial
 - Indicadores del comportamiento parental: sensibilidad
 - Indicadores de estrés del cuidador/a
 - Indicadores del estado emocional del cuidador/a

- Conclusiones

Objetivos y finalidad

Evaluar en forma **continua** el **impacto de la COVID-19** en **indicadores específicos** del desarrollo de niños/as menores de 6 años y sus factores asociados.



Identificar impacto diferencial en **familias que presentan diversas condiciones sociales consideradas de vulnerabilidad.**

Contar con datos de forma **continua** y **reportados por las familias.**



Resultados transmitidos a los gestores de políticas, programas y proyectos.



Incidir en las decisiones a favor de la infancia tomando en cuenta la **perspectiva de las familias usuarias.**



A partir de los resultados se diseñan mensajes clave dirigidos a las familias.



Impulsar buenas prácticas para el desarrollo de niños/as en las familias, considerando sus propias necesidades.

El estudio



Universo

Cuidadores* de niños/as entre 6 meses y 6 años de Tumbes.

* Adulto (padre, madre, otro familiar o no familiar) directamente involucrado/a en el cuidado de su niño/a.

Se excluye a quienes reciben una remuneración por cuidar al niño/a.

Participación voluntaria con consentimiento informado.

Estudio aprobado por Comité de Ética de la PUCP.



La encuesta ECIC 19 versión 5

Especialmente construida para el estudio.

Áreas

- Datos sociodemográficos
- Indicadores del desarrollo de niños/as
- Factores asociados al desarrollo de niños/as

90 preguntas

Formato de autoaplicación a través de un dispositivo electrónico.



Período de recojo de información

Del **3** al **23** de **mayo** del **2021**.

Los/as participantes

1108

NSE

NSE A 0.1

NSE B 3.1

NSE C 18.9

NSE D 41.2

NSE E 36.7

95%

SON MADRES

62%

DE 26 A 45 AÑOS

45%

EDUCACION SUPERIOR
COMPLETA O
INCOMPLETA

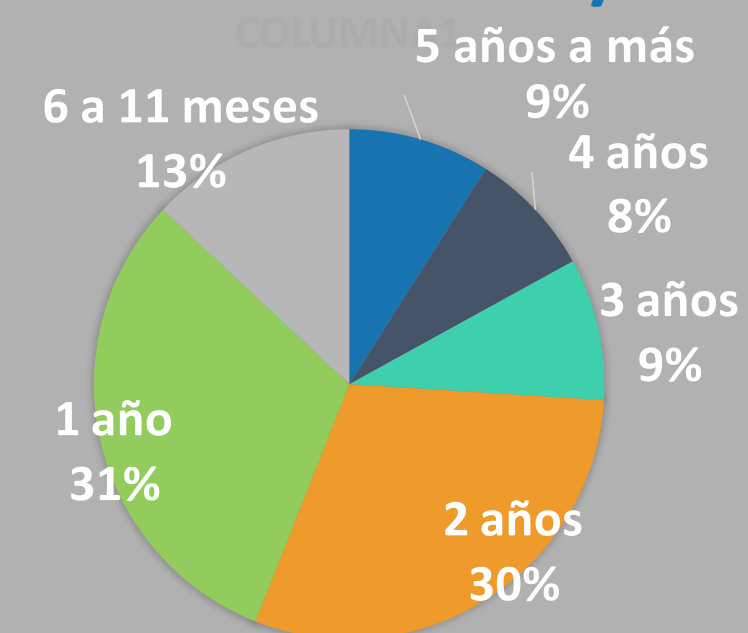
53%

ATIENDEN
EXCLUSIVAMENTE LAS
LABORES DEL HOGAR

70%

TIENEN UN SOLO
NIÑO/A A SU CARGO

EDAD DE NIÑOS/AS



50%

DE LOS NIÑOS SON
VARONES

23%

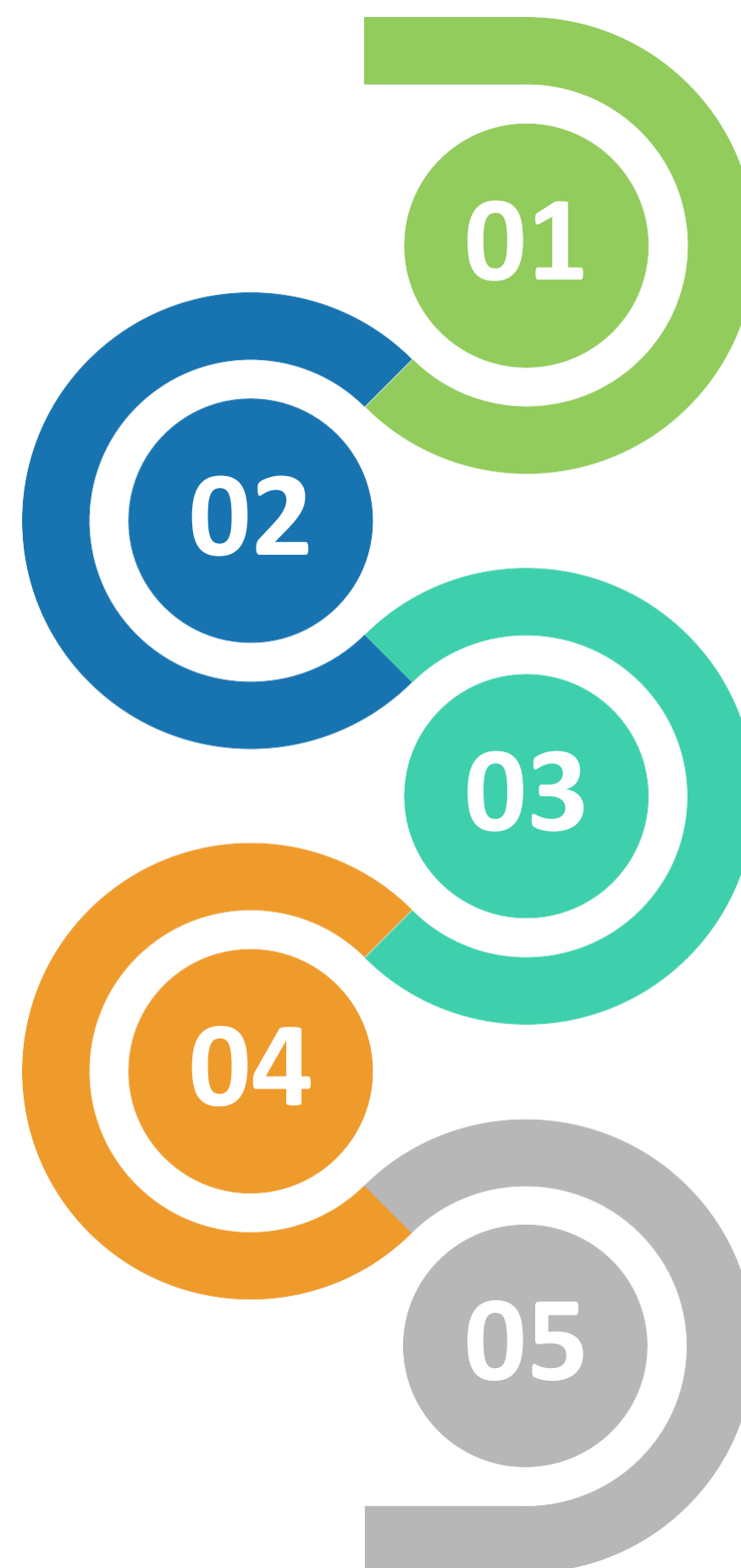
DE LOS NIÑOS /AS
VIVEN SOLO CON UN
CUIDADOR

95%

DE LOS NIÑOS NO
TIENEN DIFICULTADES O
DISCAPACIDAD

Principales resultados

Indicadores
divididos en 5 áreas



Desarrollo del niño/a



**Comportamiento parental
Sensibilidad**



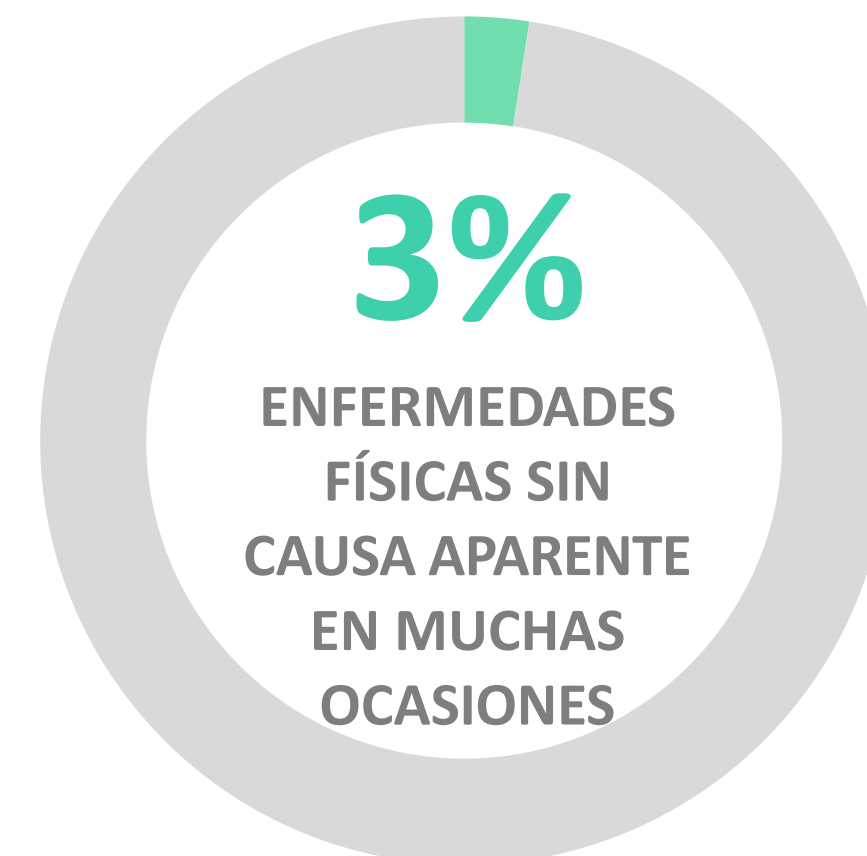
Estado emocional del cuidador



INDICADORES DE DESARROLLO DEL NIÑO/A



20% incrementaron sus
dificultades durante la
pandemia.





INDICADORES DE DESARROLLO DEL NIÑO/A





INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

3%

No recibe información de crianza de ninguna institución.

6%

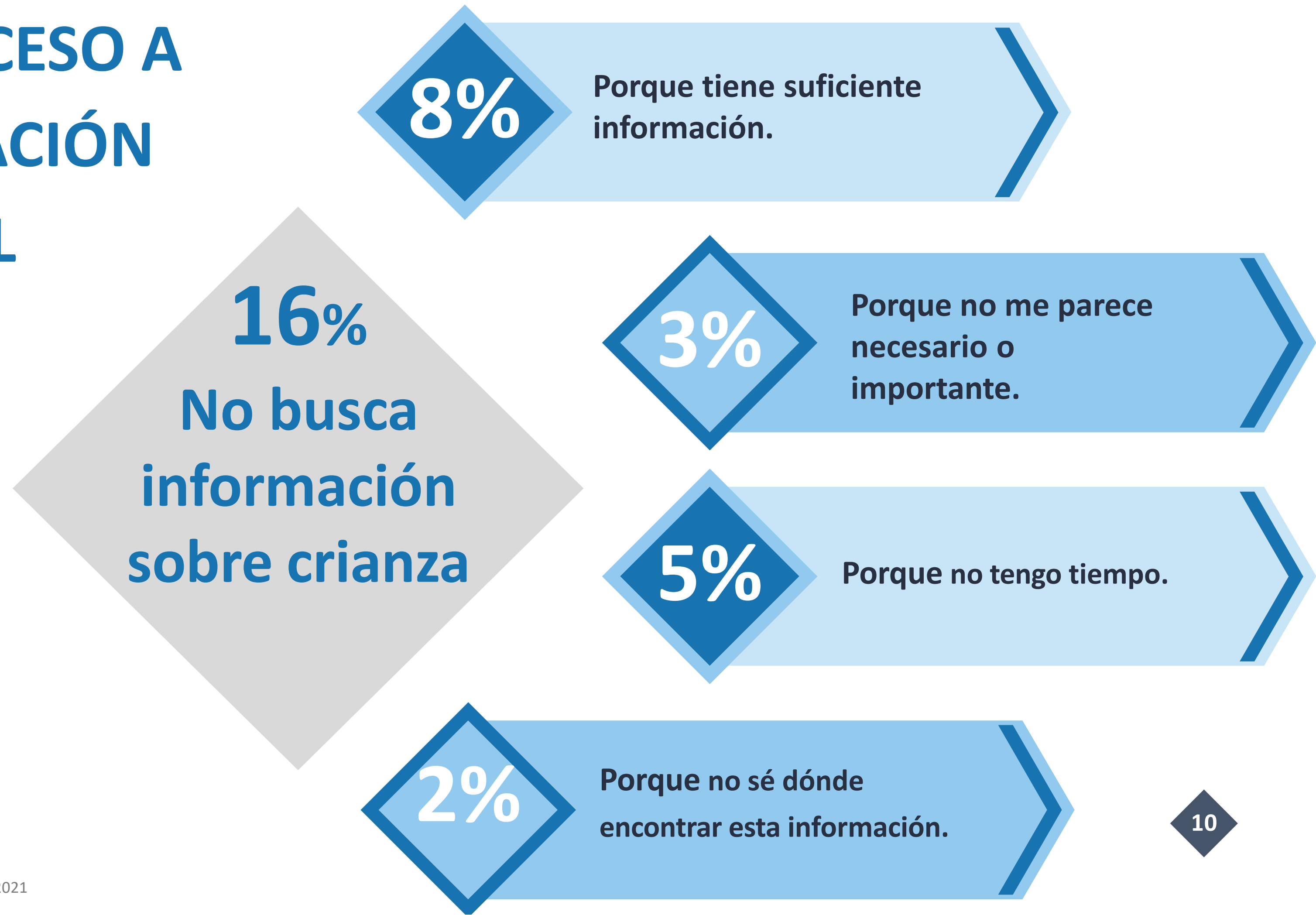
Considera que la información sobre crianza recibida es poco o nada útil.

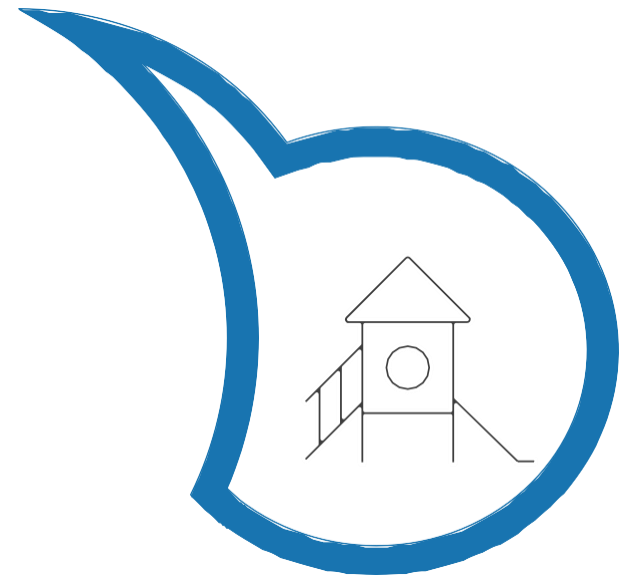
52%

Obtiene información sobre crianza de fuentes no oficiales (radio, tv, redes, familiares, amistades).



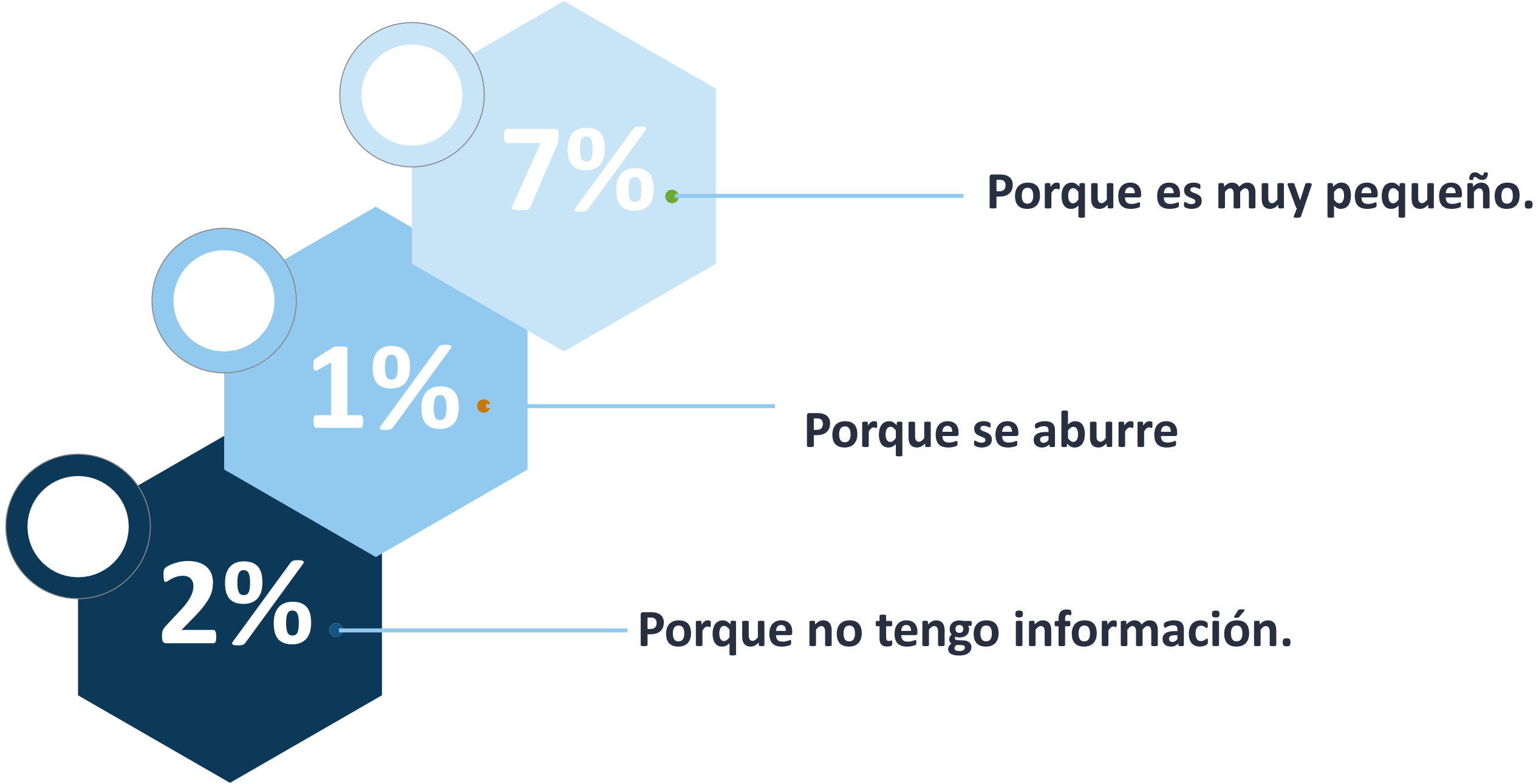
INDICADORES DE ACCESO A EDUCACIÓN INICIAL





INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

9%
no está
matriculado





INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

2%

no recibe educación a distancia (AeC)

8%

no le preocupa que su niño/a no reciba educación a distancia

32% porque es muy pequeño.

5% porque se aburre.



INDICADORES DE ACCESO A EDUCACION INICIAL

23% tiene alguna dificultad para cumplir con las actividades de la educación a distancia.

17%

Para entender las actividades.

32%

No tengo el tiempo necesario.

36%

No tengo los materiales necesarios.

52%

Poca o mala conexión a internet.

51% han tenido estas dificultades muchas veces.



INDICADORES DEL COMPORTAMIENTO PARENTAL

Sensibilidad

Conducta sensible ante situaciones de exploración

Porcentaje de cuidadores/as que tienen una mayor cantidad de respuestas insensibles ante una situación de exploración del niño.

0.6%

Conducta sensible ante situaciones de riesgo inminente

Porcentaje de cuidadores/as que tienen una mayor cantidad de respuestas insensibles ante situaciones de riesgo inminente para su niño.

5%

INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



AFRONTE de la tarea parental

10% siente que es difícil ser padre, madre o cuidador.

44% siente que no maneja bien cuidado y crianza.

25% siente que es difícil manejar pataletas.

1 de cada 10 cuidadores/as tienen dos o tres dificultades para afrontar la tarea parental¹

SOPORTE para la tarea parental

15% en muchas ocasiones se siente solo/a en su labor parental.

17% no comparte la crianza y cuidado con otro miembro del hogar.

3 de cada 10 cuidadores/as tiene un indicador de inadecuado soporte para la tarea parental²

¹ 13%, ² 27%

INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



20% de los cuidadores/as tiene **un indicador de dificultades para afrontar la tarea parental** y además **no tiene un adecuado soporte.**

33% considera que desde el inicio de la pandemia es más difícil ser cuidadora de su niño o niña.

INDICADORES DE ESTRÉS PARENTAL



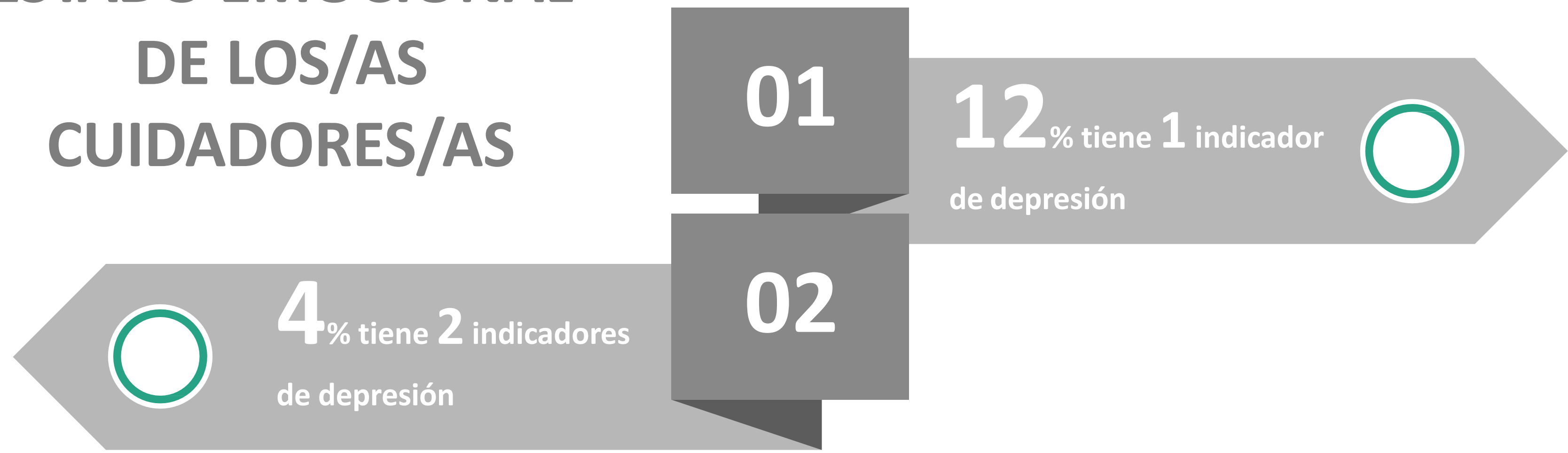
CONCILIACIÓN

Tarea de trabajo y cuidado del
niño/a

21 % siente que es difícil el cuidado del niño/a por estar trabajando o estudiando en casa.



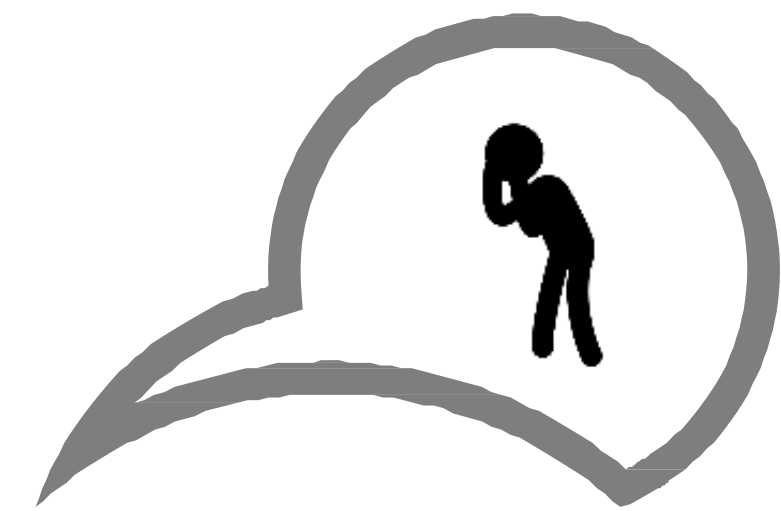
INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS



- Pérdida de interés en las cosas que hacía antes
- Se siente decaído/a, deprimido/a o sin esperanzas

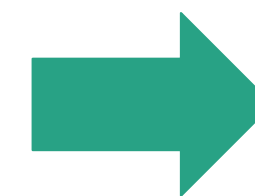
1 de cada 10 cuidadores/as tiene uno o dos indicadores de depresión¹

¹ 16%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

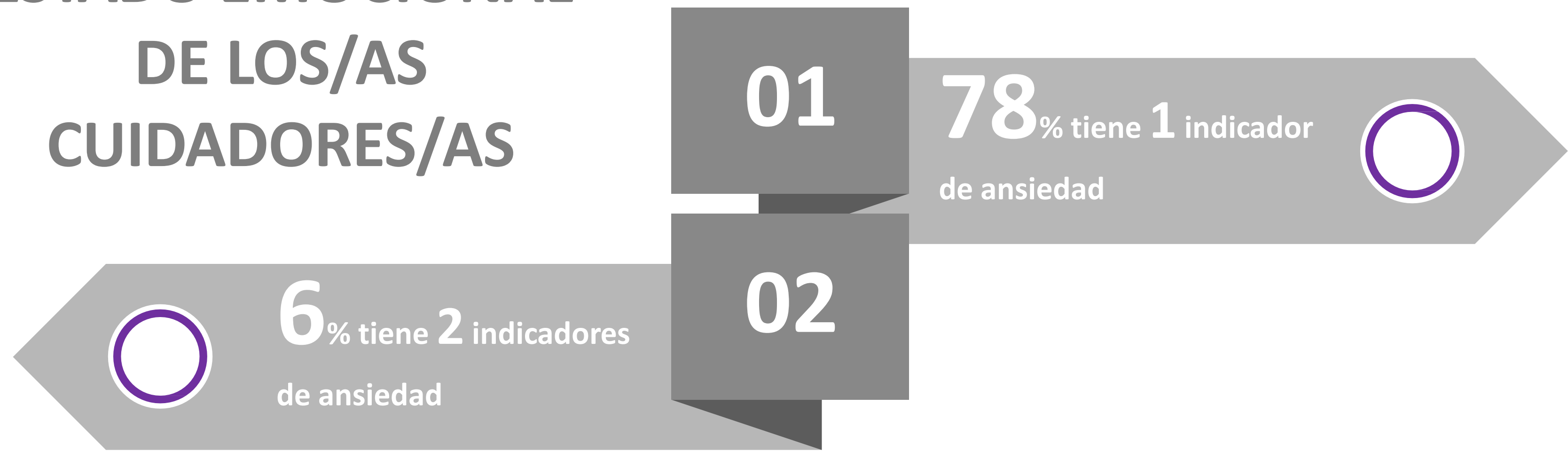
Porcentaje de cuidadores/as que consideran que desde el inicio de la pandemia **ha disminuido su interés por hacer cosas que le gusta o ha incrementado su sentimiento de decaimiento, depresión o desesperanza.**



35%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS



- Se siente nervioso/a, ansioso/a o con nervios de punta
- No puede dejar de pensar en los problemas

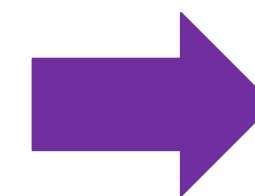
8 de cada 10 cuidadores/as tiene uno o dos indicadores de ansiedad¹

¹ 84%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

Porcentaje de cuidadores/as que consideran que desde el inicio de la pandemia **ha incrementado su sensación de nerviosismo, ansiedad o estar con los nervios de punta o su dificultad para dejar de pensar en problemas o preocupaciones de su vida.**



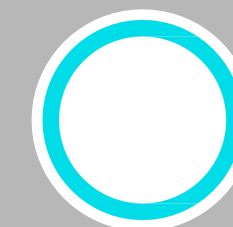
33%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

19%

Se siente estresado
en muchas
ocasiones



4 de cada 10 cuidadores/as consideran que desde el inicio de la
pandemia se siente más estresado¹.

¹ 39%



INDICADORES DEL ESTADO EMOCIONAL DE LOS/AS CUIDADORES/AS

43%

Porcentaje de cuidadores/as
que tienen indicadores de
ansiedad, depresión o estrés.

39%

Porcentaje de cuidadores/as
que sienten que desde el
inicio de la pandemia ha
empeorado sus indicadores
de ansiedad, depresión o
estrés.

Conclusiones



Las participantes fueron principalmente de 26 a 45 años, con educación superior, y que tienen a un niño/a su cargo. El NSE de la mayoría de participantes era D y E.

Las y los niños sobre quienes reportaron datos los cuidadores, tenían en su mayoría entre 1 y 2 años cumplido. Mayoritariamente viven con ambos padres y no tienen discapacidad.

La mayor dificultad que las cuidadoras reportan de su niño o niña es que se encuentran quejosos o demandantes la mayor parte del tiempo.

Aproximadamente 2 de cada 10 cuidadores/as se encontraban preocupados por algún aspecto del desarrollo y /o aprendizaje de sus hijos e

4 de cada 10 cuidadores /as indicaron que se encuentran más preocupados por el desarrollo y/o comportamiento de sus hijos e hijas desde el inicio de la pandemia.

Más de la mitad de las cuidadoras refieren que obtienen información sobre crianza y cuidado de los niños a través de medios no oficiales. El 16% no busca esta información.

El 9% de las y los niños no se encuentran matriculados en una IEI, la razón más frecuente para ello es que las y los niños son pequeños.

Esta es la misma razón por la que no les preocupa que no reciban educación a distancia.

2 de cada 10 cuidadores/as indica que tiene alguna dificultad para cumplir con las actividades de la educación a

Las principales dificultades para la educación a distancia se centran en la mala conexión a internet y la falta de tiempo y falta de materiales por parte de los cuidadores.

Conclusiones



<p>Las cuidadoras/es refieren ser sensibles en especial frente a las situaciones de exploración de su niño/a.</p>	<p>1 de cada 10 cuidadores/as tienen dos o tres dificultades para afrontar la tarea parental y 3 de cada 10 tienen por lo menos un indicador inadecuado de soporte.</p>	<p>Por lo menos un tercio de los participantes considera que su rol como cuidador se ha tornado más difícil desde el inicio de la pandemia.</p>
<p>El 21% de los cuidadores tienen dificultades para conciliar el trabajo/estudio con la crianza de las y los niños.</p>	<p>8 de cada 10 cuidadoras tiene uno o dos indicadores de ansiedad mientras que solo 1 e cada 10 cuidadoras tiene uno o dos indicadores de depresión. El estrés es experimentado por 2 de cada cuidadora.</p>	<p>4 de cada 10 cuidadores evaluados tiene por lo menos un indicador de estrés, depresión o ansiedad.</p>

FUNDACIÓN
BALTAZAR Y
NICOLÁS



PUCP

COPERA
infancia

Grupo de Investigación Relaciones
vinculares y Desarrollo Socioemocional

Rommy Ríos
Fiorella Calderón
Fernando Felix
Claudia Tuesta

Gabriela Conde
Marisut Guimet
Juan Nuñez del Prado
Ramón Bartra
Daniel Uchuya
Magaly Nóblega

y Pulso PUCP

Con la participación de:



PERÚ

Ministerio
de Educación

Programa Nacional
**CUNA
MAS**