

Evaluación de Competencias socioemocionales de niños e Indicadores de salud mental de Cuidadores



<https://fundacionbaltazarynicolas.org/ecic> -19/



Informe de Resultados Generales
Niños y niñas de 18 meses a 6 años
Julio, 2023





Objetivos

Describir las dificultades del desarrollo socio-emocional de niños y niñas de 6 meses hasta 6 años, así como de la salud mental, el estrés parental y las prácticas parentales de sus cuidadores/as.

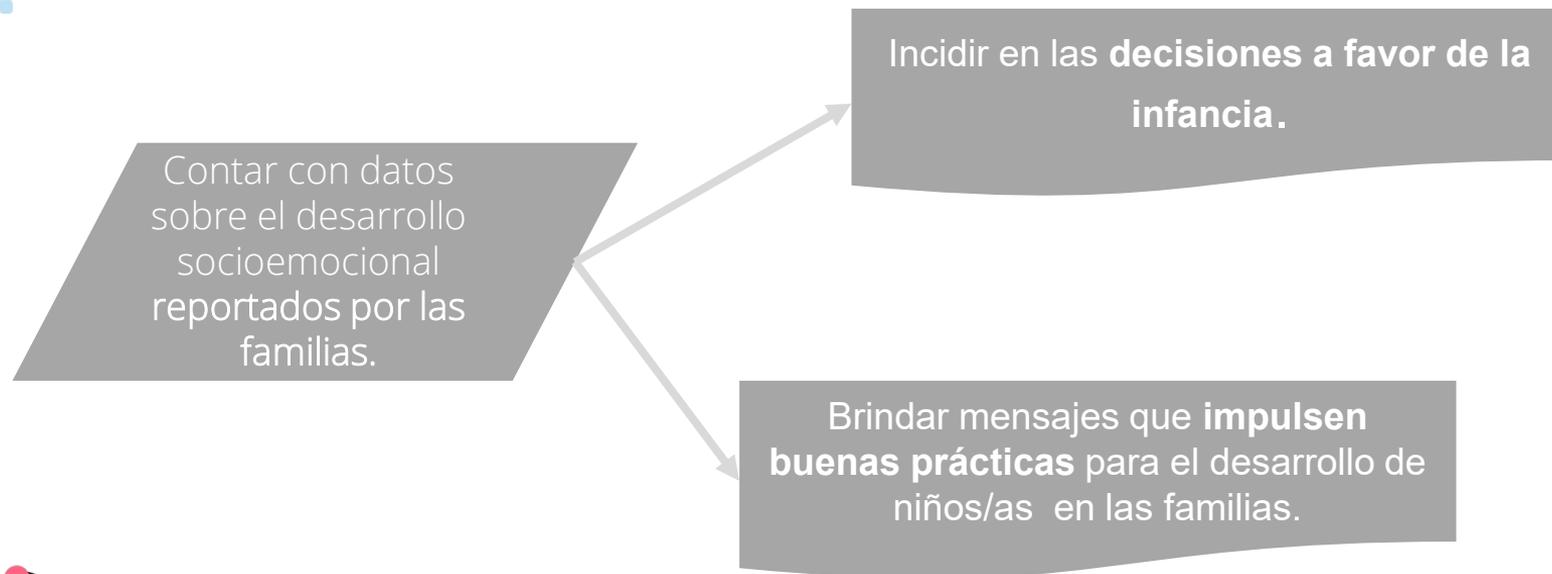


Identificar las condiciones que constituyen factores de vulnerabilidad para el desarrollo socioemocional de niños y niñas de 6 meses hasta los 6 años y para las variables parentales estudiadas.





Finalidad



El estudio: niños/as de 18 meses a 6 años

Universo

Cuidadores* de niños/as con edades entre 18 meses y 6 años de Lima/Callao, Ica, Junín y Huánuco.

*Adulto (padre, madre, otro familiar o no familiar) directamente involucrado/a en el cuidado de su niño/a.

Consideraciones éticas

- Participación voluntaria con consentimiento informado.
- Estudio aprobado por comité de Ética de la PUCP.



La encuesta: niños/as de 18 meses a 6 años

93 preguntas:

- Datos sociodemográficos (31 preguntas)
- 4 instrumentos de evaluación estandarizados más 1 pregunta ad hoc

Variable	Instrumento	# preguntas
Soledad percibida en la tarea parental	Pregunta ad hoc	1
Salud mental del cuidador/a	General Health Questionnaire-12	12
Estrés parental	Parental Stress Scale	12
Prácticas parentales	Alabama Parenting Questionnaire for Preschool children	24
Desarrollo Socio-emocional del niño/a	Preschool Pediatric Symptoms Checklist	13

Todos los instrumentos utilizados fueron validados en la muestra participante: se obtuvieron evidencias adecuadas de **validez de estructura interna** y **confiabilidad por consistencia interna**.

- Formato de **auto-aplicación** a través de un dispositivo electrónico.

Periodo de recojo de información

Del 15 de mayo al 13 de junio del 2023

Los/as participantes

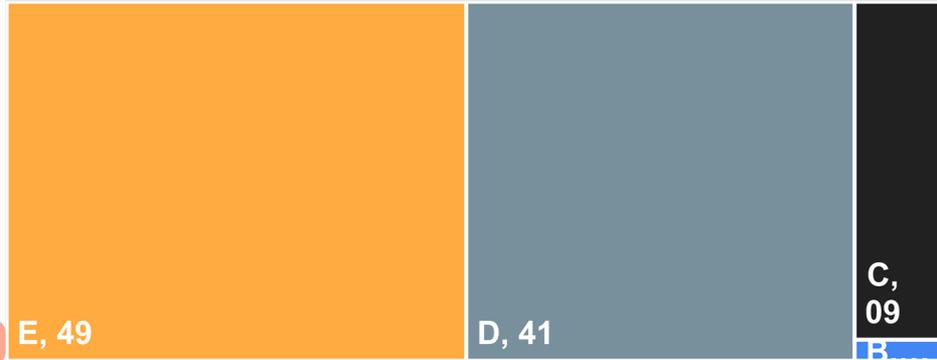


Cuidadores/as de niños/as de 18 meses a 6 años de los departamentos de Lima/Callao, Ica, Junín y Huánuco

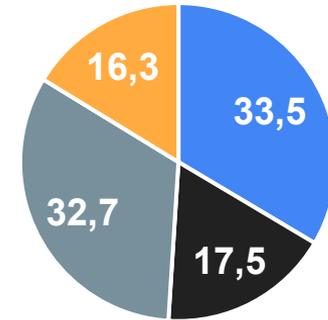


NSE

■ B ■ C ■ D ■ E



Departamento de residencia



■ Lima y Callao ■ Huánuco ■ Ica ■ Junín

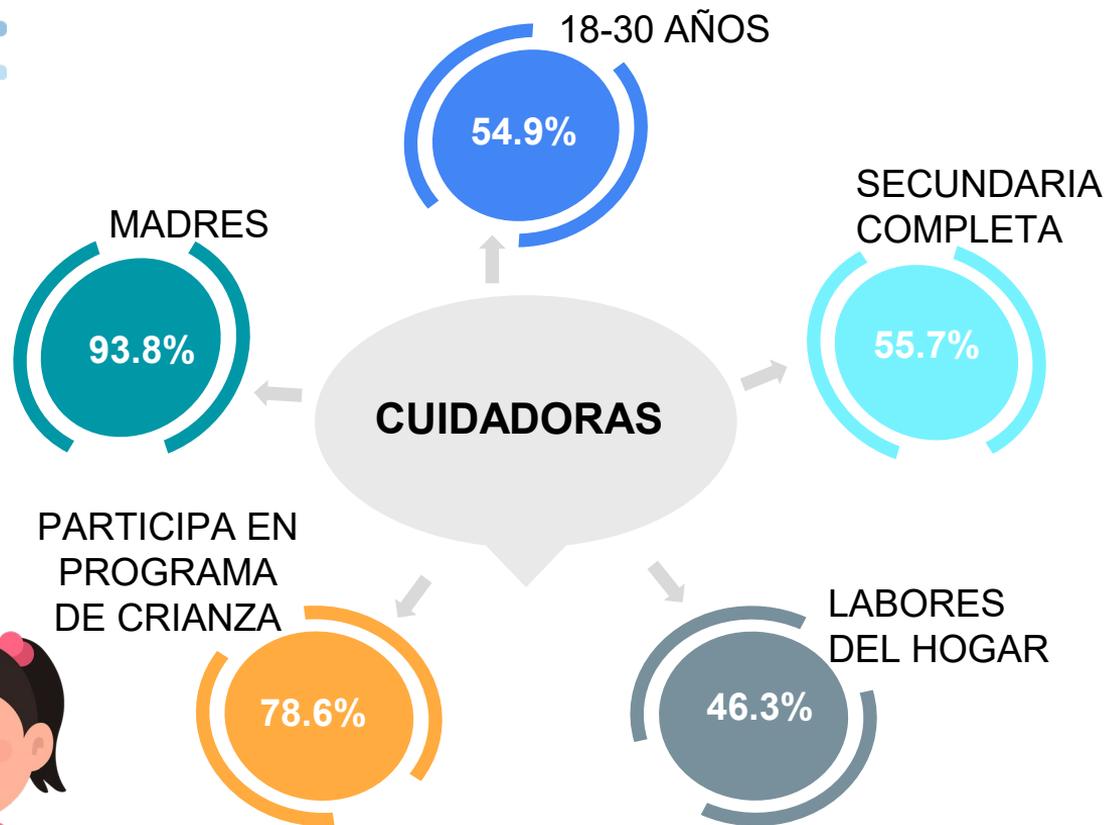
FUNDACIÓN
BALTAZAR Y
NICOLÁS



PUCP

COPERA
infancia

Los/as participantes



NIÑOS/AS

50% MUJERES

85.2% SIN DISCAPACIDAD

75.3% VIVE CON MADRE Y PADRE



Resultados

1 Soledad percibida en la tarea parental

2 Salud mental del cuidador/a

3 Estrés parental

4 Prácticas parentales

5 Desarrollo Socio-emocional del niño/a



SOLEDAD PERCIBIDA EN LA TAREA PARENTAL

15.3%

refiere **sentirse solo/a** al ejercer el rol parental.

Condición de vulnerabilidad:

Hay una mayor proporción de cuidadores/as que se siente solo/a en la tarea parental, cuando el niño/a:

- **No vive con ambos padres** (se eleva a 22.8%).
- **Tiene una discapacidad** (se eleva al 24.6%).



SOPORTE PARA LA CRIANZA

Porcentaje de cuidadores/as que...	Lima	Ica	Junín	Huánuco
Refiere sentirse solo/a en la tarea parental	18.9%	13.9%	14.7%	10.6%



SALUD MENTAL DEL CUIDADOR/A

17.3%

en riesgo de tener
**dificultades en su
bienestar general.**

Condición de vulnerabilidad:
Hay una mayor proporción de
cuidadores/as con dificultades
en su bienestar general,
cuando el niño/a tiene una
discapacidad (se eleva al
31.7%).

5.7%

ha perdido la confianza en sí mismo/a.

6.2%

tiene dificultades para sentirse
eficaz en las tareas cotidianas.

9.2%

tiene indicadores de
ansiedad y/o depresión.

SALUD MENTAL DEL CUIDADOR/A

Porcentaje de cuidadores/as que...	Lima	Ica	Junín	Huánuco
Está en riesgo de tener dificultades en su salud general.	21.1%	16.4%	13.1%	21.1%
Tiene indicadores de ansiedad y/o depresión.	13%	9.2%	4.2%	6.6%
Tiene dificultades para sentirse eficaz en las tareas cotidianas.	7.5%	5.1%	4.7%	6.1%
Ha perdido la confianza en sí mismo/a.	7.5%	4%	4.9%	6.4%



ESTRÉS PARENTAL

21.3%

siente **estrés** al realizar las tareas parentales.



Condición de vulnerabilidad:
Hay una mayor proporción de cuidadores/as con estrés, cuando el niño/a **tiene una discapacidad** (se eleva al 33.1%).

4%

siente **poca satisfacción y disfrute** al realizar las tareas parentales.



3.1% siente **más estrés que satisfacción** en su tarea parental.



ESTRÉS PARENTAL

Porcentaje de cuidadores/as que...	Lima	Ica	Junín	Huánuco
Siente estrés al realizar tareas parentales.	22%	18%	18%	28.3%
Siente poca satisfacción y disfrute al realizar tareas parentales.	4%	2.4%	6.1%	5.4%
Siente más estrés que satisfacción en su tarea parental.	4%	1.8%	1.3%	3.5%



PRACTICAS PARENTALES

14%

tiene pocas prácticas de afecto y cercanía con su niño/a.

Condición de vulnerabilidad:
Cuando menor nivel educativo tiene el/la cuidador/a, hay una mayor proporción de cuidadores/as con pocas prácticas de afecto o cercanía (p.e. 55% en quienes no tienen ningún nivel educativo).



PRACTICAS PARENTALES

63.9%

tiene prácticas
disciplinarias
inconsisten-
tes con su
niño/a.

23.8%

tiene prácticas
de violencia
física y/o
psicológica con
su niño/a.



PRACTICAS PARENTALES

Porcentaje de cuidadores/as que...	Lima	Ica	Junín	Huánuco
Tiene pocas prácticas de afecto y cercanía con su niño/a.	14.9%	10.7%	16.7%	16.9%
Tiene prácticas disciplinarias inconsistentes con su niño/a.	61.8%	67%	58.3%	67.7%
Tiene prácticas de violencia física y/o psicológica con su niño/a.	25.2%	22.6%	22.4%	24.4%

PRACTICAS PARENTALES

- Pocas prácticas de afecto y cercanía
- Prácticas disciplinarias inconsistentes
- Prácticas de violencia física y/o psicológica

Porcentaje de cuidadores que reportan una, dos o tres prácticas parentales inadecuadas

1 Práctica	43%
2 Prácticas	21.1%
3 Prácticas	5.5%

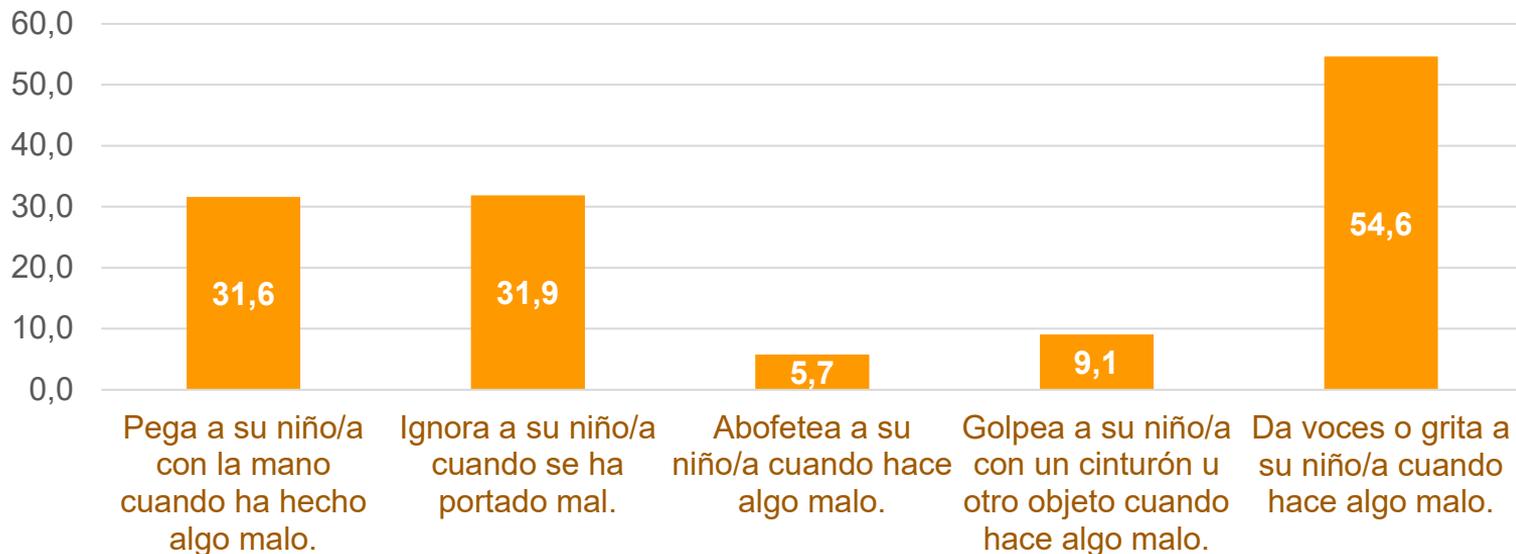


PRACTICAS PARENTALES

Porcentaje de cuidadores/as que...	Lima	Ica	Junín	Huánuco
Reporta una práctica inadecuada	40.7%	46.1%	39.5%	45.1%
Reporta dos practicas inadecuada	21.7%	20.3%	19.9%	22.6%
Reporta tres practicas inadecuada	5.9%	4.5%	5.7%	6.5%

PRACTICAS PARENTALES

Porcentaje de cuidadores/as que a veces, a menudo y siempre



PRACTICAS PARENTALES

Porcentaje de cuidadores/as que...	Lima	Ica	Junín	Huánuco
Pega a su niño/a con su mano cuando hacen algo malo	32.2%	35.2%	24.4%	30.2%
Ignora a su niño/a cuando hacen algo mal	34%	32.1%	32%	27.5%
Abofetea a su niño/a cuando hacen algo malo	4.2%	3.9%	7.6%	10.6%
Golpea a su niño/a con un cinturón u otro objeto cuando hace algo malo	7.3%	6.2%	11.2%	15.7%
Da voces o grita a su niño/a cuando hacen algo malo	60%	57.1%	49%	45.1%



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Describen que su niño/a tiene **problemas de atención y concentración.**

19.1%

Describen que su niño/a tiene **dificultades internalizantes (inseguridad, miedo, nerviosismo)**

13.5%

Describen que su niño/a tiene **dificultades externalizantes (irritabilidad, agresividad, impulsividad, problemas de comportamiento)**

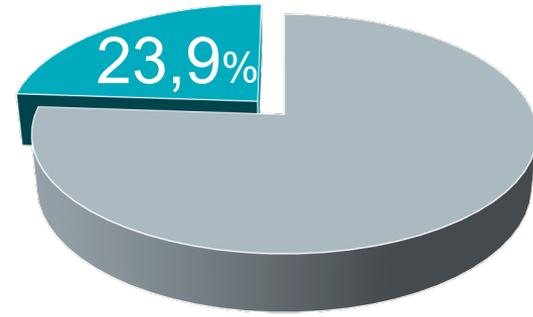
12.3%



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Porcentaje de cuidadores que describe que su niño/a presenta uno, dos o tres indicadores de dificultades en su desarrollo socioemocional.

NINGUNO	74.7%
1 INDICADOR	12.4%
2 INDICADORES	6.2%
3 INDICADORES	6.7%



Describe que su niño/a está en riesgo de que su desarrollo socioemocional esté afectado.



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Condición de vulnerabilidad:

Hay una mayor proporción de cuidadores/as que reporta dificultades en el DSE de su niño/a, cuando este/a tiene una **discapacidad**

Problemas de atención y/o concentración	35%
Dificultades internalizantes (inseguridad, miedo, nerviosismo)	25.9%
Dificultades externalizantes (irritabilidad, agresividad, impulsividad, problemas de comportamiento)	21%
Riesgo de que su desarrollo socioemocional esté afectado	44.5%



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Porcentaje de cuidadores que describe que su niño/a tiene...	Lima	Ica	Junín	Huánuco
Problemas de atención y concentración	19.7%	19%	16%	21%
Dificultades internalizantes (inseguridad, miedo, nerviosismo)	12.9%	13.3%	13.7%	14.5%
Dificultades externalizantes (irritabilidad, agresividad, impulsividad, problemas de comportamiento)	11.2%	12.8%	10%	15.4%



DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Porcentaje de cuidadores/as que describe que su niño/a...	Lima	Ica	Junín	Huánuco
No presenta indicadores de dificultades en su desarrollo socioemocional.	74.9%	73.7%	77.8%	73.6%
Presenta 1 indicador de dificultades en su desarrollo socioemocional.	12.3%	13.9%	11.2%	11%
Presenta 2 indicadores de dificultades en su desarrollo socioemocional.	6.8%	6.2%	4.7%	6.4%
Presenta 3 indicadores de dificultades en su desarrollo socioemocional.	6%	6.2%	6.4%	9.1%
Está en riesgo de que su desarrollo socioemocional esté afectado.	24.4%	24.3%	20.3%	25.3%



Resumen de indicadores

Perfil de las familias participantes: rural de NSE D o E.

Perfil de cuidadores/as: madre joven, con secundaria completa que participa en un programa de crianza o desarrollo.

Perfil de niños/as: niña de 18 a 72 meses, sin discapacidad que vive con padre y madre.

Casi un cuarto de los cuidadores/as describe dificultades en el DSE de su niño/a.

Al interior del DSE, las dificultades de la atención y concentración son las más reportadas.

15% de los/las cuidadores/as refiere sentirse solo/a en la tarea parental.

Poco menos de un quinto de cuidadores/as tiene dificultades en su bienestar.

2 de cada 10 cuidadores/as experimentan estrés parental.

Los gritos del cuidador/a es la práctica violenta más reportada: poco más del 50%

Las prácticas disciplinarias inconsistentes son la dificultad de la crianza más reportada.



Resumen de condiciones de vulnerabilidad

Cuando el niño/a tiene una discapacidad, más cuidadores/as se sienten solos/as en la tarea parental, experimentan estrés parental y tienen mayor riesgo en su salud general.

Cuando el niño/a tiene una discapacidad, más cuidadores reportan todas las dificultades en el DSE de su niño/a.

Cuando el niño/a no vive con ambos padres, más cuidadores/as se sienten solos/as en la tarea parental.

Cuando el cuidador/a tiene menor nivel educativo, menos cuidadores/as tienen prácticas de afecto y cercanía hacia su niño/a.

Ni la edad ni el rol exclusivo del cuidado del hogar del cuidador/a fueron condiciones de vulnerabilidad para los indicadores.

Ni la edad ni el sexo del niño/a fueron condiciones de vulnerabilidad para los indicadores.

Ni la zona de vivienda ni el NSE de la familia, fueron condiciones de vulnerabilidad para los indicadores.



Resumen de comparación de ciudades

En Huánuco, más cuidadores/as se reportan con riesgo en su salud general y con estrés parental.

En Huánuco, más cuidadores/as reportan prácticas parentales inadecuadas y violentas con su niño/a.

En Huánuco, más cuidadores/as describen dificultades en el DSE de su niño/a.

En Lima, más cuidadores se sienten solos/as en su tarea, reportan riesgo de tener dificultades en su salud general y experimentan más estrés que satisfacción parental

En Ica, más cuidadores/as reportan prácticas disciplinarias inconsistentes así como golpes con la mano a su niño/a.

En Junín, más cuidadores/as experimentan poca satisfacción en su rol y tienen poco afecto y cercanía hacia su niño/a.

En Lima, más cuidadores/as tienen prácticas de violencia física y psicológica (específicamente uso de gritos) hacia su niño/a.



Reflexiones a partir de los datos

01

Los niños/as de 18 a 72 meses están en una edad de incorporar límites ¿qué implicancias tiene la inconsistencia de sus cuidadores/as en ello?

02

Las dificultades del niño/a para atender y concentrarse reportadas por los cuidadores/as ¿son objetivas o reflejan las expectativas de éstos sobre el comportamiento del niño/a?

03

¿Cuáles son las implicancias para el desarrollo de niños/as pequeños/as que estén expuestos a los gritos de su cuidador/a como medida disciplinaria?



Implicancias para las intervenciones

01

La primera infancia es una etapa de oportunidades, el fortalecimiento de su desarrollo integral debe tener como **actores principales a los/as cuidadores/as**, no solo en su **rol parental** sino también en su **propio bienestar**.

02

Respecto al rol parental, fortalecer el **conocimiento sobre desarrollo del niño/a** y las **competencias parentales** de cuidadores/as, en particular la **adecuación de sus prácticas disciplinarias** (inclusión del afecto, consistencia de sus acciones, prevención de prácticas disciplinarias violentas).

03

Estas intervenciones deben realizarse desde **etapas muy tempranas en la vida del niño/a** (6 meses o incluso desde la etapa prenatal).

04

Articular las acciones de los programas y servicios orientados a la infancia, con los **programas ligados a la prevención y atención de la violencia familiar**.



Implicancias para las intervenciones

05

Promover campañas y acciones orientadas a cuidadores/as y público en general para **posicionar la NO normalización de los diferentes tipos de violencia hacia los niños y niñas.**

06

Adicionalmente, los programas y servicios orientados a las niñas/os, tendrían que **favorecer el autocuidado y la atención de dificultades de salud mental, estrés y bienestar de los cuidadores/as** como condición para el desarrollo de prácticas parentales adecuadas.

07

Estas intervenciones se deben insertar en un **trabajo articulado en el territorio y ser complementarias a las intervenciones del Estado.**

08

Enfatizar las acciones integrales y complementarias desde el Estado ligadas al **componente socioemocional del desarrollo infantil** en el abordaje y monitoreo de la política pública.



Organizaciones participantes



PERÚ

Ministerio
de Educación

Programa Nacional
CUNA
MAS





FUNDACIÓN
BALTAZAR Y
NICOLÁS



PUCP

COPERA
infancia

- Rommy Rios
- Paolo Marinelli
- Miguel Montiveros
- Claudia Tuesta
- Juan Núñez del Prado
- Ramón Bartra
- Daniel Uchuya
- Olenka Retiz
- Magaly Nóblega

<https://fundacionbaltazarynicolas.org/ecic-19/>

Con el apoyo de:

