

# Evaluación de Competencias Socioemocionales de niños/as e Indicadores de Salud Mental de Cuidadores/as



Ronda Nacional

Mayo – Junio 2024

Resultados del departamento de Tumbes  
Perú

FUNDACIÓN  
BALTAZAR Y  
NICOLÁS



PUCP

COPERA  
infancia



# Evaluación de Competencias Socioemocionales de niños/as e Indicadores de Salud Mental de Cuidadores/as

## Para citar este informe:

Pontificia Universidad Católica del Perú, Fundación Baltazar y Nicolás & Copera Infancia (2024). *Evaluación de Competencias Socioemocionales de niños/as e Indicadores de Salud Mental de Cuidadores/as – Ronda Nacional Mayo – Junio 2024*, <https://fundacionbaltazarynicolas.org/ecic/>

# Objetivos de la ECIC

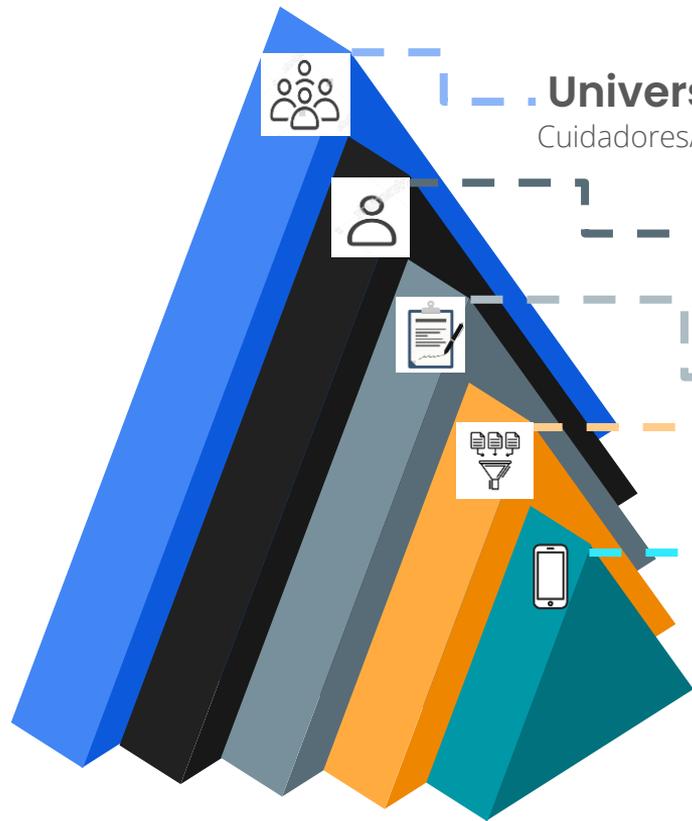
1 Describir las dificultades del desarrollo socio-emocional (DSE) de niños/as de 6 meses hasta 6 años, así como de la salud mental, el estrés parental y las prácticas parentales de sus cuidadores/as.

En este informe:  
Datos correspondientes al objetivo 1 obtenidos en la región Tumbes

2 Identificar las condiciones que constituyen factores de vulnerabilidad para el DSE de niños/as de 6 meses hasta los 6 años y para las variables parentales estudiadas.

3 Explicar el DSE de niños/as de 6 meses a 6 años a partir de la salud mental del cuidador/a, el estrés parental, la soledad percibida para desarrollar la tarea parental y las prácticas parentales de sus cuidadores/as.

# El estudio



## Universo/muestra

Cuidadores/as de niños/as con edades entre 6 meses y 6 años de Tumbes

## Cuidador/a

Adulto/a (padre, madre, otro familiar o no familiar)  
directamente involucrado/a en el cuidado de su niño/a

## Consideraciones éticas

Estudio aprobado por comité de Ética de la PUCP.  
Participación voluntaria con consentimiento informado

## Período de recojo de información

Del 20 de mayo al 1 de julio del 2024

## Formato de aplicación

Auto-aplicación a través de un dispositivo electrónico



# La encuesta

90/91  
preguntas

**Datos sociodemográficos (29)**

**Soledad percibida en la tarea parental**

Pregunta ad hoc (1)

**Salud mental del cuidador/a**

General Health Questionnaire-12 (12)

**Estrés parental**

Parental Stress Scale (12)

**Prácticas parentales**

Alabama Parenting Questionnaire for Preschool Children (24)

**Desarrollo Socio-emocional del niño/a**

Baby / Preschool Pediatric Symptoms Checklist (12/13)

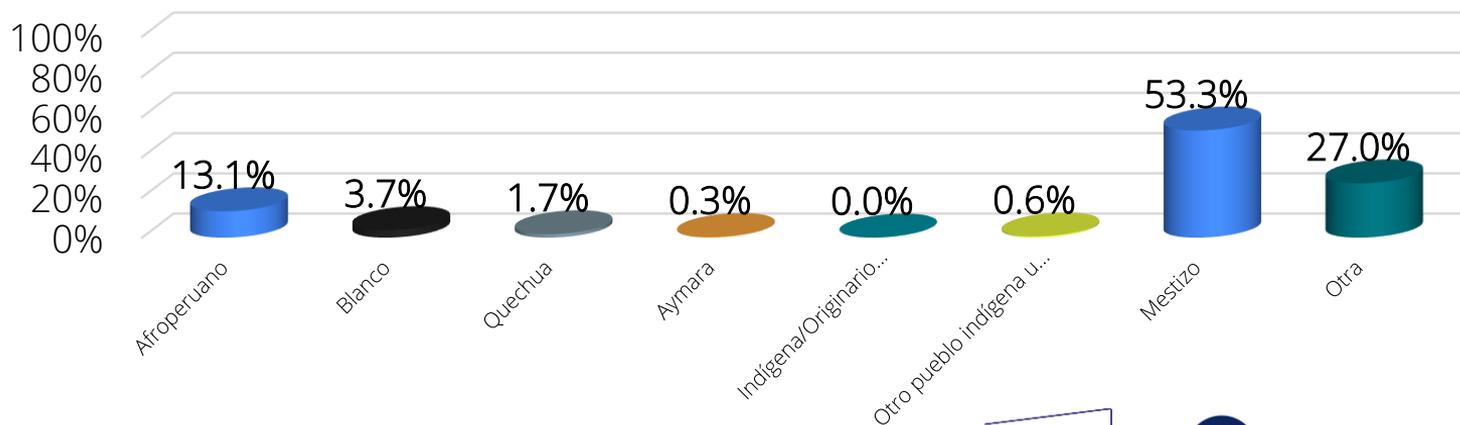
Evidencias adecuadas de **validez de estructura interna** y **confiabilidad por consistencia interna** en muestra peruana.



# Los/as participantes

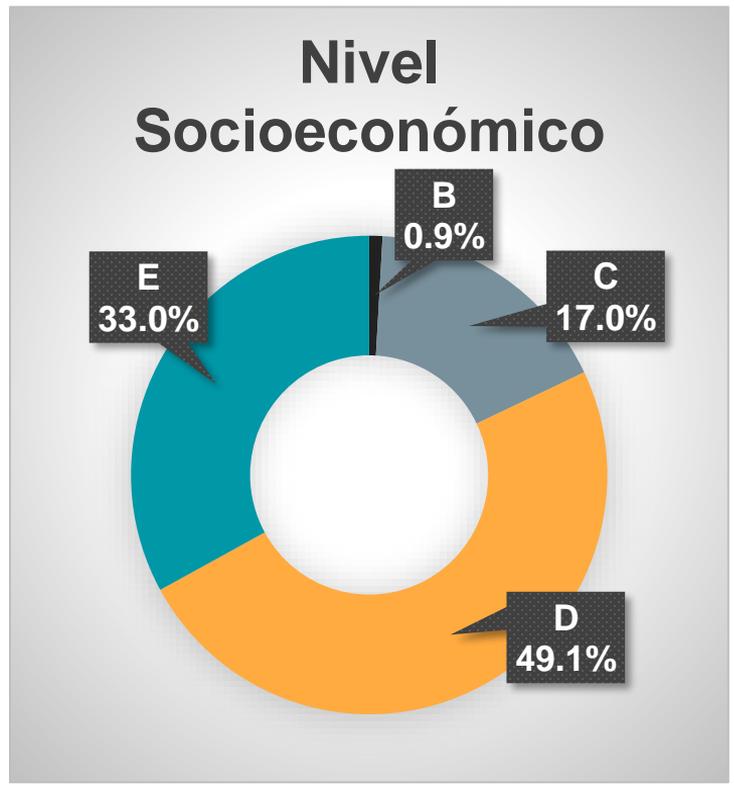
9 2 3

Cuidadores/as de niños/as de 6 meses a 6 años de la región Tumbes

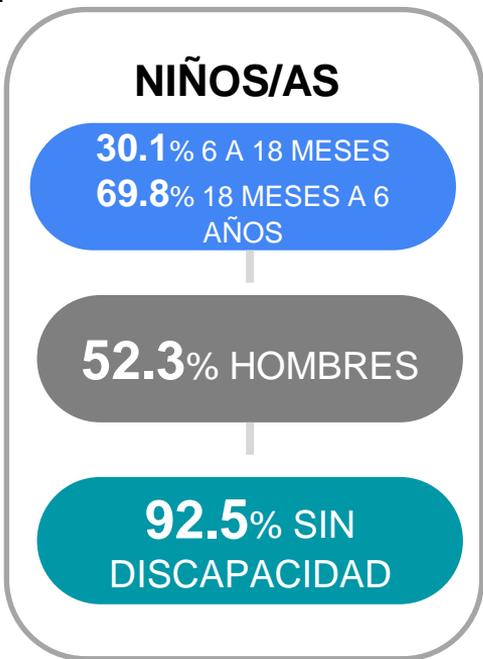
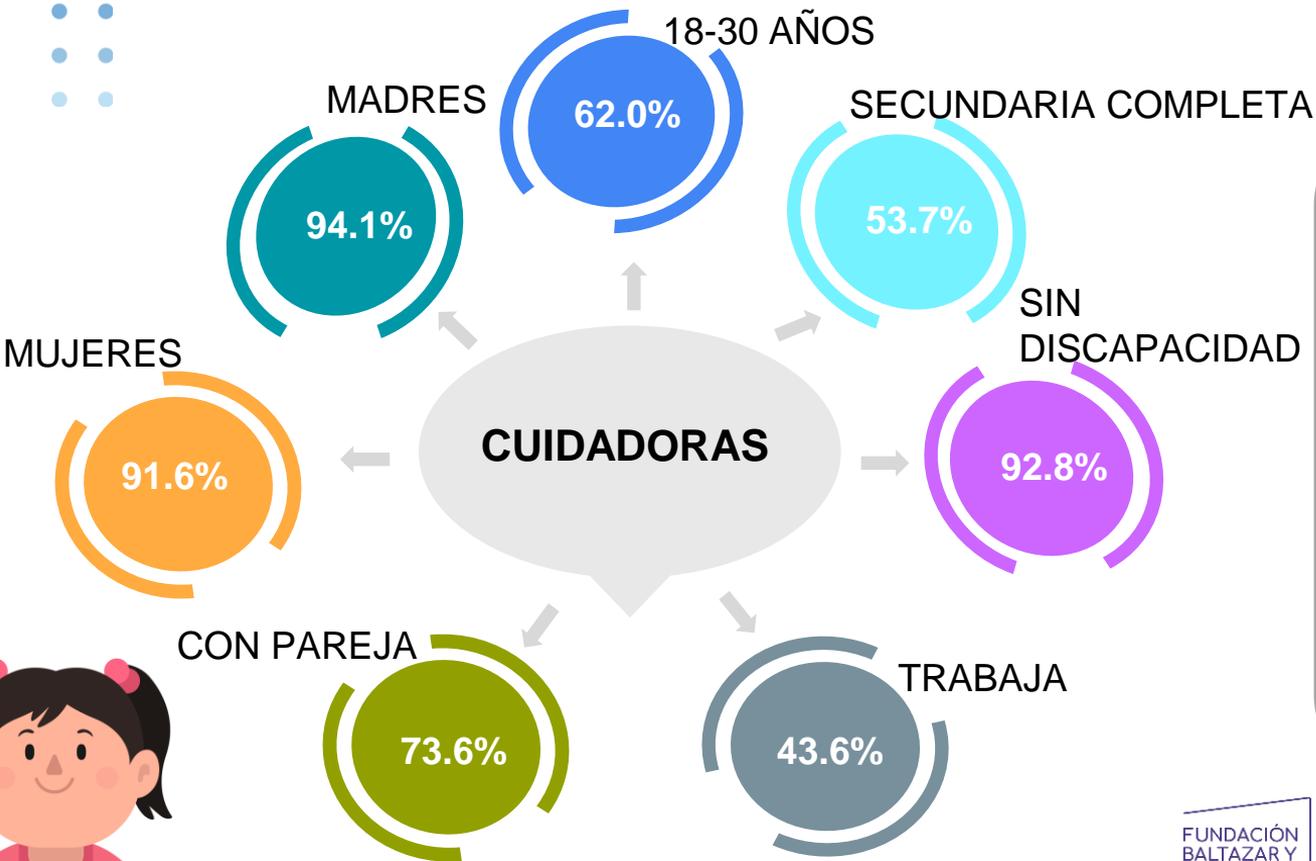


# Los/as participantes

Zona rural 56.2%



# Los/as participantes





# Resultados

1 Soledad percibida en la tarea parental

2 Salud mental del cuidador/a

3 Estrés parental

4 Prácticas parentales

5 Desarrollo Socio-emocional del niño/a



# SOLEDAD PERCIBIDA EN LA TAREA PARENTAL

11.2%

refiere **sentirse solo/a** al ejercer el rol parental.



## SALUD MENTAL DEL CUIDADOR/A

15.2%

en riesgo de tener  
dificultades en su  
bienestar general.

9.3%

tiene indicadores de  
ansiedad y/o depresión.

5.4%

tiene dificultades para sentirse  
eficaz en las tareas cotidianas.

5.8%

ha perdido la confianza en sí mismo/a.



# ESTRÉS PARENTAL

16.5%

siente **estrés** al realizar las tareas parentales.



3.3%

siente **poca satisfacción y disfrute** al realizar las tareas parentales.



**1.8%** siente **más estrés que satisfacción** en su tarea parental.



## PRACTICAS PARENTALES

8.9%

tiene pocas prácticas de afecto y cercanía con su niño/a.

61.2%

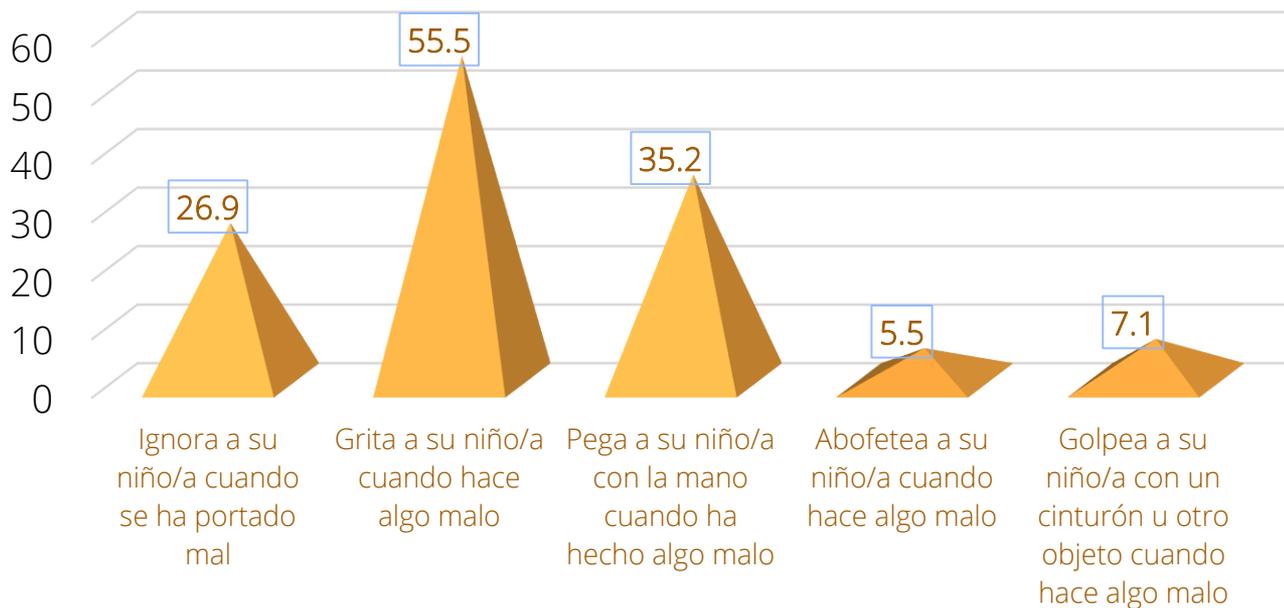
tiene prácticas disciplinarias inconsistentes con su niño/a.

20.6%

tiene prácticas de violencia física y/o psicológica con su niño/a.



# PRACTICAS PARENTALES



## DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: NIÑOS/AS MENORES DE 18 MESES

Describe que su niño/a tiene **dificultades para adaptarse a situaciones nuevas.**

46.4%

Describe que su niño/a es **irritable y/o difícil de calmar.**

33.2%

Describe que su niño/a tiene **dificultad para seguir las rutinas de cuidado.**

27.5%



## DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: NIÑOS/AS MENORES DE 18 MESES



Describe que su niño/a está **en riesgo de que su desarrollo socioemocional esté afectado.**



## DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: NIÑOS/AS DE 18 MESES A 6 AÑOS

Describen que su niño/a tiene **problemas de atención y concentración.**

18.5%

Describen que su niño/a tiene **dificultades internalizantes (inseguridad, miedo, nerviosismo)**

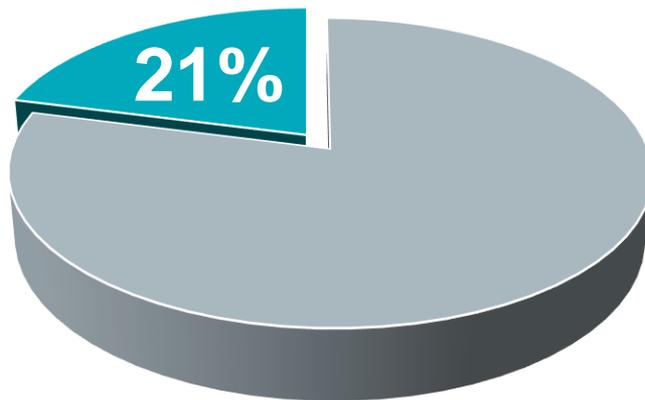
11.9%

Describen que su niño/a tiene **dificultades externalizantes (irritabilidad, agresividad, impulsividad, problemas de comportamiento)**

11.6%



## DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL: NIÑOS/AS DE 18 MESES A 6 AÑOS



Describe que su niño/a está **en riesgo de que su desarrollo socioemocional esté afectado.**



# Resumen de indicadores



# Implicancias para las intervenciones

La primera infancia es una **etapa de oportunidades**.

El fortalecimiento de su desarrollo integral debe tener como **actores principales a los/as cuidadores/as**, tanto en su **rol parental** como en su **propio bienestar**.

1

Fortalecer **competencias parentales** de cuidadores/as, en particular la **adecuación de sus prácticas disciplinarias** (inclusión del afecto, consistencia de sus acciones, prevención de prácticas disciplinarias violentas).

2

Favorecer el **autocuidado** y la atención de **dificultades de salud mental, estrés y bienestar de los cuidadores/as**.

3

Promover **campañas y acciones** para **posicionar la NO normalización de los diferentes tipos de violencia hacia los niños y niñas**.

4

**Articular** las acciones con los **programas ligados a la prevención y atención de la violencia familiar**.



FUNDACIÓN  
BALTAZAR Y  
NICOLÁS



PUCP

COPERA  
*infancia*

- Rommy Rios
- Paolo Marinelli
- Allison Muñoz
- Juan Núñez del Prado
- Ramón Bartra
- Daniel Uchuya
- Olenka Retiz
- Magaly Nóblega

Revisa más información sobre la ECIC actual y rondas anteriores en:

<https://fundacionbaltazarynicolas.org/ecic/>

## Organizaciones participantes

Programa Nacional  
**CUNA  
MAS**

Ministerio de Educación, a través  
de las Direcciones Regionales de  
Educación y Unidades de Gestión  
Educativa Local.

